**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета "Математика" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373) , с учётом Примерной программы по учебному предмету «Математика», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/15 от 28.10.2015 ФУМО по общему образованию), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 6 .

Рабочая программа по предмету "Математика" ориентирована на учащихся 1-ых классов. Уровень изучения предмета базовый. Тематическое планирование рассчитано на 4 учебных часа в неделе, что составляет 132 учебных часа в год.

Назначение предмета "Математика" в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие разносторонней личности, подготовленной к дальнейшему образованию и самореализации;

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Для достижения поставленных целей в 1-ом классе необходимо решение следующих **задач:**

-создать условия для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- создать условия для реализации интереса обучающихся к предмету математики;

- приумножить знания по математике и донести приобретенные знания своим одноклассникам при использовании проектной деятельности;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Для обучения математике в МБОУ СОШ №6 выбрана образовательная система "Школа России",УМК авторов в Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. Степанова С. В. ,рабочая программа авторов Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Главные особенности УМК по математике состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов математики в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по математике в 1 классе в УМК имеются *учебник* Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 1 класс в 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г;

*учебные пособия*: электронное приложение к учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 1 класс: Просвещение, 2016 г;

устные упражнения 1 класс. Волкова С. И. Математика. М.: Просвещение, 2016 г.

**Основные формы контроля:**

Самостоятельная и проверочная работа.

Математический диктант.

***Критерии и нормы оценки обучающихся***

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

В I классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

После проведения итоговых самостоятельных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено).

Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

* освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности*.*

**Метапредметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать и сравнивать (используя знаки сравнения, термины «равенство, неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как упорядочивать числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.
* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20;
* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника), круга;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точки, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч);
* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, больше 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия
* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* составлять различные задачи по предполагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в два действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи;
* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами);
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** **(8 ч).**

Счёт предметов. Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на…

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.

Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0 (84 ч).**

Образование, обозначение, названия, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник

Знаки «», «

Понятия «равенство», «неравенство»

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины

Понятия «увеличить на …, уменьшить на …»

 **Раздел 3. Сложение и вычитание (56 ч).**

 Конкретный смысл и названия действий *сложение*и *вычитание*.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида **□** + 1, 2, 3, 4; **□ –**1, 2, 3, 4.

Прибавление и вычитание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение*и *вычитание.*

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.

Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

 **Раздел 4. Числа от 1 до 20 (30 ч).**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.

Запись решения

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми

Решение текстовых задач.

 **Раздел 5**. **Итоговое повторение (7 ч).**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 |  Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 |
| 2 |  Числа от 1 до 10. Число 0. | 84 |
| 3 |  Сложение и вычитание | 56 |
| 4 | Числа от 1 до 20. | 33 |
| 5 | Итоговое повторение. | 7 |
| **Итого:** | **132** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, тем** |  |
| **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** **(8 ч.)** |
|  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. | 04.09 |  |
| 2 | Пространственные и временные представления.«Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». | 05.09 |  |
| 3 | Пространственные и временные представления.«Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». | 06.09 |  |
| 4 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».  | 07.09 |  |
| 5 | Сравнение групп предметов. Отношения «больше (меньше) на…»  | 11.09 |  |
| 6 | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов.«На сколько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления . | 12.09 |  |
| 7 | Что узнали. Чему научились.  | 13.09 |  |
| 8 | Повторение и обобщение изученного. | 13.09 |  |
|  **Числа от 1 до 10. Число 0.** ( **84 ч.)** |  | 14.09 |
| 9 | Понятия «много», «один».Цифра 1.Письмо цифры 1. | 18.09 |  |
| 10 | Числа 1 и 2.Письмо цифры 2. | 19.09 |  |
| 11 | Число 3.Письмо цифры 3. | 20.09 |  |
| 12 | Знаки: +, -, =.«Прибавить», «вычесть», «получится».Числа 1,2,3. | 21.09 |  |
| 13 | Число 4.Письмо цифры 4. | 25.09 |  |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 26.09 |  |
| 15 | Число 5.Письмо цифры 5. | 27.09 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5.Состав числа 5 из двух слагаемых. | 28.09 |  |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  | 02.10 |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной.  | 03.10 |  |
| 19 | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.  | 04.10 |  |
| 20 | Знаки » (больше), «(меньше). | 05.10 |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)** |  | 13.11 |
| 21 | Понятия *равенство, неравенство* | 09.10 |  |
| 22 | Многоугольник | 11.10 |  |
| 23 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 6.  | 12.10 |  |
| 24 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7.  | 16.10 |  |
| 25 | Числа 8-9. Письмо цифры 8  | 17.10 |  |
| 26 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9.  | 18.10 |  |
| 27 | Число 10  | 19.10 |  |
| 28 | Числа 1-10  | 23.10 |  |
| 29 |  Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.  | 24.10 |  |
| 30 | Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…»  | 25.10 |  |
| 31 | Число 0. Письмо цифры 0. Свойства нуля.  | 26.10 |  |
| 32 | Сложение с нулём. Вычитание нуля.  | 06.11 |  |
| 33 |  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  | 07.11 |  |
| 34 |  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Проверочная работа№1"Числа 0т 1 до 10"** | 08.11 |  |
| 35 | Резерв.  | 09.11 |  |
| 36 | Резерв.  | 09.11 |  |
| 37 | Прибавление и вычитание по 1. Таблица сложения и вычитание по 1  | 14.11 |  |
| 38 | 2Прибавление и вычитание по 2.  | 15.11 |  |
| 39 | Прибавление и вычитание по 2.  | 16.11 |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма.  | 20.11 |  |
| 41 | Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи  | 21.11 |  |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.  | 22.11 |  |
| 43 | Таблица сложения и вычитания с числом 2. Составление и решение задач.  | 23.11 |  |
| 44 | Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».  | 27.11 |  |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  | 28.11 |  |
| 46 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  | 29.11 |  |
| 47 |  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  | 30.11 |  |
| 48 |  Приёмы вычислений  | 04.12 |  |
| 49 | Приёмы вычислений  | 05.12 |  |
| 50 | Сравнение длин отрезков  | 06.12 |  |
| 51 | Приёмы вычислений  | 07.12 |  |
| 52 | Приёмы вычислений  | 11.12 |  |
| 53 | Приёмы вычислений  | 12.12 |  |
| 54 | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. | 13.12 |  |
| 55 | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.  | 14.12 |  |
| 56 | Повторение пройденного.Викторина для любознательных | 18.12 |  |
| 57 | Повторение пройденного «Что узнали. Чего научились» | 19.12 |  |
| 58 | Повторение пройденного «Что узнали. Чего научились» | 20.12 |  |
| 59 | Повторение пройденного «Что узнали. Чего научились» | 21.12 |  |
| 60 |  Повторение пройденного «Что узнали. Чего научились» **Проверочная работа №2."Текстовая задача"**. | 25.12 |  |
| 61 | Подготовка к проектной деятельности "В мире чисел" .Урок-игра. | 26.12 |  |
| 62 | Подготовка к самостоятельной работе. | 27.12 |  |
| 63 | **Контроль и учёт знаний. Самостоятельная работа №1 "Прибавление и вычитание. Текстовые задачи.** | 28.12 |  |
| 64 | Работа над ошибками. | 15.01 |  |
| 65 | Повторение пройденного (прибавление и вычитание по 1, 2, 3; решение текстовых задач)  | 16.10 |  |
| 66 | Повторение пройденного (прибавление и вычитание по 1, 2, 3; решение текстовых задач)  | 17.01 |  |
| 67 | Повторение пройденного (прибавление и вычитание по 1, 2, 3; решение текстовых задач)  | 18.01 |  |
| 68 | Прибавление и вычитание по 4  | 22.01 |  |
| 69 | Прибавление и вычитание по 4  | 23.01 |  |
| 70 | Решение задач на разностное сравнение чисел  | 24.01 |  |
| 71 | Прибавление и вычитание по 4 Проверочная работа"Прибавление и вычитание по 4".  | 25.01 |  |
| 72 |  Прибавление и вычитание по 4  | 29.01 |  |
| 73 | Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства при сложении и вычитании чисел 5, 6, 7, 8, 9.  | 30.01 |  |
| 74 | Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства при сложении и вычитании чисел 5, 6, 7, 8, 9.  | 31.01 |  |
| 75 | Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства при сложении и вычитании чисел 5, 6, 7, 8, 9.  | 01.02 |  |
| 76 | Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства при сложении и вычитании чисел 5, 6, 7, 8, 9. ( | 05.02 |  |
| 77 |  Решение текстовых задач. | 06.02 |  |
| 78 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | 07.02 |  |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми.  | 08.02 |  |
| 80 | Связь между суммой и слагаемыми.  | 12.02 |  |
| 81 | Связь между суммой и слагаемыми. | 13.02 |  |
| 82 | Название чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей.  | 14.02 |  |
| 83 | Вычитание 6 - ;7- .Состав чисел 6, 7.  | 15.02 |  |
| 84 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  | 26.02 |  |
| 85 | Вычитание 8 - ; 9 - Состав чисел 8, 9.  | 27.02 |  |
| 86 | Вычитание 8 - ; 9- Состав чисел 8, 9. | 28.02 |  |
| 87 | Вычитание 10 - Состав числа 10.  | 1.03 |  |
| 88 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.  | 5.03 |  |
| 89 | Единицы массы - килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.  | 6.03 |  |
| 90 | Единица вместимости: литр.  | 7.03 |  |
| 91 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | 12.03 |  |
| 92 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». **Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения»** | 13.03 |  |
| 93 | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.  | 14.03 |  |
| 94 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  | 15.03 |  |
| 95 | Запись и чтение чисел второго десятка.  | 19.03 |  |
| 96 | Единица длинны: дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.  | 20.03 |  |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.  | 21.03 |  |
| 98 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.  | 22.03 |  |
| 99 | Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.  | 02.04 |  |
| 100 | Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.  | 03.04 |  |
| 101 | Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.  | 04.04 |  |
| 102 | Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.  | 05.04 |  |
| 103 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Подготовка к самостоятельной работе. | 09.04 |  |
| 104 | **Контроль и учёт знаний**. **Самостоятельная работа №3**"Текстовые задачи в 2 действия". | 10.04 |  |
| 105 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям. Работа над ошибками. | 11.04 |  |
| 106 | Рассмотрение случаев +2, +3  | 12.04 |  |
| 107 | Рассмотрение случаев +4 | 16.04 |  |
| 108 | Рассмотрение случаев +5, | 17.04 |  |
| 109 | Рассмотрение случаев +6, | 18.04 |  |
| 110 | Расмотрение случаев +7, | 19.04 |  |
| 111 | Рассмотрение случаев +8,+9  | 23.04 |  |
| 112 | Состав чисел второго десятка. Таблица сложения  | 24.04 |  |
| 113 | Состав чисел второго десятка. Таблица сложения  | 25.04 |  |
| 114 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | 26.04 |  |
| 115 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | 30.04 |  |
| 116 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Решение текстовых задач.  | 02.05 |  |
| 117 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Решение текстовых задач.  | 03.05 |  |
| 118 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Решение текстовых задач.  | 07.05 |  |
| 119 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Решение текстовых задач.  | 08.05 |  |
| 120 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Решение текстовых задач.  | 10.05 |  |
| 121 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Решение текстовых задач.  | 14.05 |  |
| 122 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Решение текстовых задач.  | 15.05 |  |
| 123 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Решение текстовых задач.  | 16.05 |  |
| 124 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Решение текстовых задач.  | 17.05 |  |
| 125 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». **Проверочная работа №4 «Проверим себя и оценим свои достижения»** | 21.05 |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (7ч)** |  |
| 126 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 22.05 |  |
| 127 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 23.05 |  |
| 128 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 24.05 |  |
| 129 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 28.05 |  |
| 130 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 29.05 |  |
| 131 | **Проверка знаний. Самостоятельная работа №4.** "**Приёмы вычитания с переходом через десяток. Решение текстовых задач".** | 30.05 |  |
| 132 | Работа над ошибками. | 31.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Смаглий Е.А.«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |  | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Смаглий Е.А.«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |