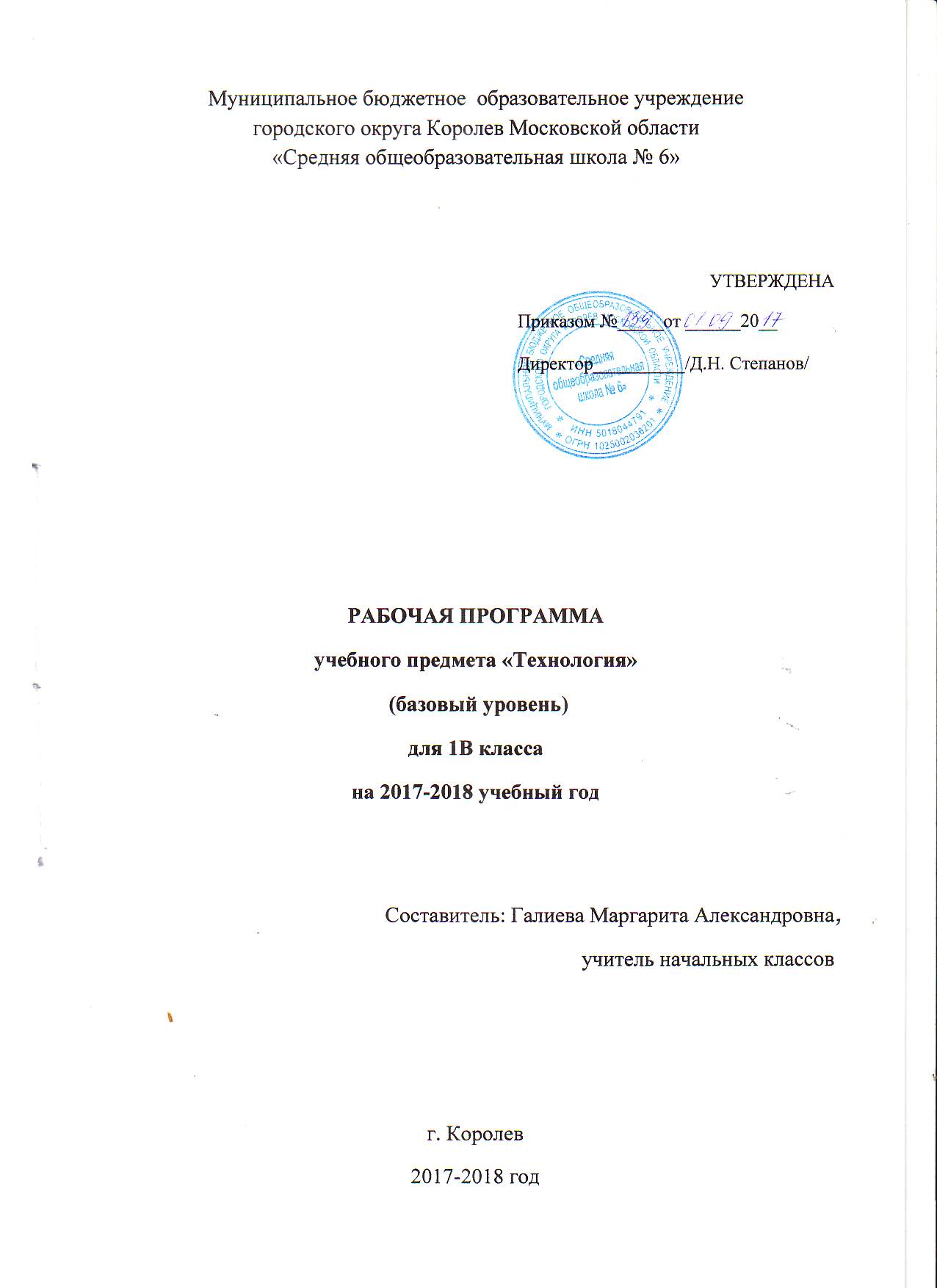
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета "Технология" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373) , с учётом Примерной программы по учебному предмету «Технология», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/15 от 28.10.2015 ФУМО по общему образованию), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 6 .

Рабочая программа по "Технологии" ориентирована на учащихся 1-ых классов. Уровень изучения предмета базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 33 учебных часа в год.

Назначение предмета " Технологии " в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие разносторонней личности, подготовленной к дальнейшему образованию и самореализации;

-приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

-первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Для достижения поставленных целей в 1-ом классе необходимо решение следующих **задач:**

- духовно-нравственное развитие учащихся; формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации достижения успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности;

- формирование внутреннего плана деятельности, умений переносить усвоенные теоретические знания в практику изготовления изделий, коммуникативных умений, первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений, неукоснительного соблюдения техники безопасности, первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Для обучения технологии в МБОУ СОШ № 6 выбрана образовательная система "Школа России", УМК авторов Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология 1 класс, рабочая программа авторов Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.

Главные особенности УМК по технологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов изобразительного искусства в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по технологии в 1 классе в УМК имеются

*учебник:* авторов Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология 1 класс. М."Просвещение" 2016.

*учебные пособия*: электронное приложение к учебнику "Технология" 1 класс авторов Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.

М."Просвещение" 2016.

**Основные формы контроля:**

- проектная деятельность;

- презентация своей работы;

- творческая работа;

- участие в конкурсах, выставках

**Критерии и нормы оценки обучающихся**

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;

- степень самостоятельности;

- уровень творческой деятельности

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные**

***Обучающиеся научатся:***

* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия*;*
* ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
* интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
* представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
* основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
* этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
* потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
* представления о значении проектной деятельности.
* интерес к конструктивной деятельности;
* простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
* этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
* ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
* способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
* представление о себе как о гражданине России;
* бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
* уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
* эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
* потребность в творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Обучающиеся научатся:***

* принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
* дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
* изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
* проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
* осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
* контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
* проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

o находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

o высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,

o проводить защиту проекта по заданному плану;

o использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;

o проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;

o анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;

o находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

o слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;

o уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;

o выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;

o формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;

o проявлять инициативу в ситуации общения.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
* проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
* выделять познавательную задачу из практического задания;
* воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;
* создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
* выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
* проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
* находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
* читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.
* воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
* соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
* приводя аргументы «за» и «против»;
* учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
* вести диалог на заданную тему;
* использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

* воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
* называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
* организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
* соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
* узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;
* использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
* чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
* использовать правила и способы работы со швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами;
* использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* уважительно относится к труду людей;
* определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
* отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
* комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
* использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
* применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
* оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца;
* развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
* первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
* применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Давайте познакомимся (3 часа)**

*Как работать с учебником. (1 час)*

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.

Я и мои друзья.

Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

*Материалы и инструменты. (1 час)*

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты».

Организация рабочего места.

Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

*Что такое технология. (1 час)*

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

*Понятие: технология*.

**Человек и земля (21 часа)**

*Природный материал. (1 час)*

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

*Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы (текстовый и слайдовый).*

*Изделие: «Аппликация из листьев»*.

*Пластилин. (2 часа)*

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином.

Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

*Понятия: эскиз, сборка.*

*Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

*Понятие: композиция.*

*Изделие «Мудрая сова».*

*Растения. (2 часа)*

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

*Понятие: земледелие.*

*Изделие: «заготовка семян».*

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

*Понятие: проект.*

*Изделие. «Овощи из пластилина».*

*Бумага. (2 часа)*

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

*Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.*

*Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги».*

*Насекомые. (1 час)*

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

*Изделие «Пчелы и соты».*

*Дикие животные. (1 час)*

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

*Проект «Дикие животные».*

*Изделие: «Коллаж».*

*Новый год. (2 часа)*

*Проект «Украшаем класс к новому году».*

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

*Изделие: «Украшение на елку»*

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

*Изделие: «Украшение на окно».*

*Домашние животные. (1 час)*

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

*Изделие: «Котенок».*

*Такие разные дома. (1 час)*

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

*Понятия: макет, гофрированный картон.*

*Изделие: «Домик из веток».*

*Посуда. (2 часа)*

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

*Понятия: сервировка, сервиз.*

*Проект «Чайный сервиз».*

*Изделия: чашка, чайник, сахарница.*

*Свет в доме. (1 час)*

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.

*Изделие: «Торшер».*

*Мебель (1 час)*

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

*Изделие: «Стул».*

*Одежда Ткань, Нитки (1 час)*

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

*Понятия: выкройка, модель.*

*Изделие: «Кукла из ниток».*

*Учимся шить (3 часа)*

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

*Изделия: «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».*

*Передвижение по земле (1 часа)*

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

*Изделие: «Тачка».*

**Человек и вода (3 часа)**

*Вода в жизни человека. (1 час)*

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

*Понятие: рассада.*

*Изделие: «Проращивание семян».*

*Питьевая вода. (1 час)*

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

*Изделие: «Колодец»*

*Передвижение по воде. (1 час)*

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека.

*Проект: «Речной флот».*

Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги.

Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

*Понятие: оригами.*

*Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».*

**Человек и воздух (3 часа)**

*Использование ветра. (1 час)*

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

*Понятие: флюгер.*

*Изделие: «Вертушка»*

*Полеты птиц. (1 час)*

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

*Понятие: мозаика.*

*Изделие: «Попугай»*

*Полеты человека. (1 час)*

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

*Понятия: летательные аппараты.*

*Изделие: «Самолет», «Парашют»*

**Человек и информация (3 часа)**

*Способы общения. (1 час)*

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование,

шифрование).

*Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».*

*Важные телефонные номера. Правила движения. (1 час)*

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

*Изделие: «Важные телефонные номера».*

*Компьютер. (1 час)*

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

*Понятия: компьютер, интернет.*

**Тематическое планирование**

|  |
| --- |
|  |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** |  |
| **Количество часов** |
| 1. | Давайте познакомимся. | 3 |
| 2. | Человек и земля. | 21 |
| 3. | Человек и вода. | 3 |
| 4. | Человек и воздух. | 3 |
| 5. | Человек и информация. | 3 |
|  | **Итого:** | **33** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, тем** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| **Давайте познакомимся (3 ч)** | |
| 1. | Как работать с учебником. | 6.09 |  |
| 2. | Материалы и инструменты. | 13.09 |  |
| 3. | Что такое технология. | 20.09 |  |
| **Человек и земля (21 ч)** | | | |
| 4. | Природный материал.« Аппликация из листьев» | 27.09 |  |
| 5. | Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Экскурсия "Природа - художник и скульптор" | 4.10 |  |
| 6. | Пластилин. Изделие «Мудрая сова». | 11.10 |  |
| 7. | Растения. Изделие: «Получение и сушка семян» | 18.10 |  |
| 8. | Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина». | 25.10 |  |
| 9. | Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры» | 8.11 |  |
| 10. | Бумага. Изделие: закладка из бумаги. | 15.11 |  |
| 11. | Насекомые. Изделие «Пчелы и соты». | 22.11 |  |
| 12. | Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж» | 29.11 |  |
| 13. | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году».Изделие: «Украшение на елку», | 6.12 |  |
| 14. | Новый год.Изделие «Украшение на окно». | 13.12 |  |
| 15. | Домашние животные. Изделие: «Котёнок» | 20.12 |  |
| 16. | Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток» | 27.12 |  |
| 17. | Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница» | 17.01 |  |
| 18. | Свет в доме. Изделие:«Торшер» | 24.01 |  |
| 19. | Мебель. Изделие: «Стул» | 31.01 |  |
| 20. | Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток». | 07.02 |  |
| 21. | Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой». | 14.02 |  |
| 22. | Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями». | 28.02 |  |
| 23. | Учимся шить. Изделие:«Медвежонок». | 07.03 |  |
| 24. | Передвижение по земле. Изделие: «Тачка». | 14.03 |  |
| **«Человек и вода» 3 часа** | | | |
| 25. | Вода в жизни человека. «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями» | 21.03 |  |
| 26. | Питьевая вода. Изделие: «Колодец» | 04.04 |  |
| 27. | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот».Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот». | 11.04 |  |
| **«Человек и воздух» 3 часа.** | | | |
| 28 | Использование ветра. Изделие: «Вертушка». | 18.04 |  |
| 29. | Полеты птиц. Изделие: «Попугай». | 25.04 |  |
| 30. | Полеты человека. Изделие:«Самолет», «Парашют», | 02.05 |  |
| **Человек и информация - 3 часа.** | | | |
| 31. | Способы общения. Изделия: «Зашифрованное письмо». | 16.05 |  |
| 32. | Важные телефонные номера. Изделие: «Важные телефонные номера». | 23.05 |  |
| 33. | Компьютер. | 30.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Смаглий Е.А.  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Смаглий Е.А.  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г |