**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**городского округа Королёв Московской области**

**"Средняя общеобразовательная школа № 6"**

**УТВЕРЖДЕНА**

**Приказом № от 20**

**Директор /Д.Н.Степанов/**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ РОССИИ "**

**(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**ДЛЯ 10 КЛАССА**

**Составитель: Кибукевич Мария Владимировна,**

**учитель истории,**

**первая квалификационная категория**

**г. Королёв**

**2017 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по истории России (базовый уровень) для 10 класса** разработана в соответствии с

- Федеральным компонентом государственного стандарта общеобразовательных учреждений, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 г

- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждёнными Приказом МО РФ №1312 от 09.03. 2014 г.;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 27.12.2011 N 2885;

- Примерной программой основного общего образования по истории (базовый уровень);

- Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Московской области, реализующих программы начального общего. Основного общего и среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа ориентирована на учащихся 10 класса.Тематическое планирование расчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 часов в год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.       Основная цель курса — сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.  
      Курс предоставляет возможность выполнить следующие задачи методического и дидактического характера:   
            — стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;  
      — дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;  
      — развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.   
      Организация учебного процесса по предлагаемой программе включает комплексное использование картографического материала, иллюстративного ряда, документальной кинематографики, энциклопедий, справочников, хрестоматий и дидактических пособий (важную роль играет изучение биографий политических деятелей, дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры).   
      Деятельностный подход к обучению предполагает, что учащиеся будут выражать свои взгляды, убеждения, идеи в творческих работах. Важно создать условия для осознанного и самостоятельного выбора тех или иных форм выражения собственных суждений (эссе, комментарий, компьютерная презентация, исследовательская работа, участие в дискуссии или дебатах, выступление на семинаре или конференции и т. д.).

Автор:Буганов В.И.,Зырянов П.Н..История России с древнейших времен .19 в. Просвещение.

СахаровА.Н.,БугановВ.И. Название: История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. 2 части Издательство: Просвещение  
Год: 2012

## Электронные учебники

## [mirknig.su](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq152285324121613245393&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1747.zGIdqqWDXLZx0VlN51ycm5geVHg2-nwCClF8SjgsXXjfUse8TXW5dPOeeiVgZmjLDKClkzSdVghVuXruV92vyHDICHgKIYhM7N-wl4WnWdzMUKzbr5bRyQsijtcoa30GQIW1bylHsKW1ahSBYOiuHxDC6RbJ4Lj7xjTOJhkOxVx_JVMhurwoJaBdkEKPzMul.92c5d6fe7ce090e59312df2fd89b50603ceb7292&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-FTQakDLX4ClKbWlpFY6oh788T3pkzWPq4tkXDtzqGRg,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkyMf-XReMay-Y8goQLIYMQeF95hR-xACMKwnpCHumKmFWaXc_JLrXtzV_Lwfo0ccwrYtWDBoXyiyrqQ1BN1ZuqD1ppL7ijK5r05AbjDuCh0A-Cc9htgZpU_k_kAcyu-TA9K2YCnjYtl1mEHK0T3pR-ND66R_B8ySBRROIPV6Pum84SB-GJN0U-1_gw1uN70lq5qgtE4PYJcOoqGQYOB2CUWPOW867FWTmuUOWhPzg9n7nTFimws9J-iYH_CpgktdE9bHtj5691Rx9i-xWDx_udLTFps2MzH5suIywJM4zX0j2eScmSnvzqR5y07sjqlTAjWTOIqynW2SYsgM3rjgfhZHnztyNslex5sz8svzIbKg-M0bLBvht954_FaCQbsmvCNhmqC0i-sxNwQppqOQbDuaNnwbHGjQJnusMRBAQqsUuvqdjMfgpzXea5iBR9Jx5Kvdr4v8szJCOYSHIDl1qpH_t2wtqAGlgMNv6RU4R0pGXRXpbiJsdb_L71OwsQJnn7rQYrmj2z6wpYrbB_ZCuZycd7LbwKJXHFQVYGHnQ6pSz8wrOXZkVO5tmgYLL9P1blXHrKkV5MHHT_YhWQ6tuxiXfXuF_rwwZytmO6_HO0tUtMlhRGTIpzNNFLno2uTTEWKOdZ3QukvLcEx2BEPpKvNZD5d2nZ6-uNEHJQagbCXMCq4yKH5S67IDPNtaEmWwhrVn_YPMFbyFoHmeRv_zhhuesdUF6Qee39nmgxwpBRfzspBHu051GjBCTccPC7cXOHpVX5FXxN9WIJkvm1AzqqvH-qlvCCYEiTqda75oyaDTfJ74nbc8bIuw2_dREF9ucPn-u1zCNuqxxRN7gLzp1ywRMQVtllV1_Cp_H_QJx8gO4IaIx_yzybjY4QWdU0KnTDRx02Us_7zOKqp3YT0e8zI,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbHBqWG1TZHhoMExqUkR2bkZuMzh0UmNXbldTY0FUQms3SS1ZUEZCc2h5UV9mZTgyNVdMekU0WnNHTDZTNUx2S1poN0FNTFFrMjFK&sign=638dc31b4e9a3d6c9b583332d568f51f&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1522921141708&mc=4.9310666086810935)›[…istoriya…xvii-xix…10-klass…uroven.html](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq152285324121613245394&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1747.zGIdqqWDXLZx0VlN51ycm5geVHg2-nwCClF8SjgsXXjfUse8TXW5dPOeeiVgZmjLDKClkzSdVghVuXruV92vyHDICHgKIYhM7N-wl4WnWdzMUKzbr5bRyQsijtcoa30GQIW1bylHsKW1ahSBYOiuHxDC6RbJ4Lj7xjTOJhkOxVx_JVMhurwoJaBdkEKPzMul.92c5d6fe7ce090e59312df2fd89b50603ceb7292&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-DnbKz8oeZi0qVIQyboHyqlbOJgQziJbI7aYCv4rWx0c,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkyMf-XReMay-Y8goQLIYMQeF95hR-xACMKwnpCHumKmFWaXc_JLrXtzV_Lwfo0ccwrYtWDBoXyiyrqQ1BN1ZuqD1ppL7ijK5r05AbjDuCh0A-Cc9htgZpU_k_kAcyu-TA9K2YCnjYtl1mEHK0T3pR-ND66R_B8ySBRROIPV6Pum84SB-GJN0U-1_gw1uN70lq5qgtE4PYJcOoqGQYOB2CUWPOW867FWTmuUOWhPzg9n7nTFimws9J-iYH_CpgktdE9bHtj5691Rx9i-xWDx_udLTFps2MzH5suIywJM4zX0j2eScmSnvzqR5y07sjqlTAjWTOIqynW2SYsgM3rjgfhZHnztyNslex5sz8svzIbKg-M0bLBvht954_FaCQbsmvCNhmqC0i-sxNwQppqOQbDuaNnwbHGjQJnusMRBAQqsUuvqdjMfgpzXea5iBR9Jx5Kvdr4v8szJCOYSHIDl1qpH_t2wtqAGlgMNv6RU4R0pGXRXpbiJsdb_L71OwsQJnn7rQYrmj2z6wpYrbB_ZCuZycd7LbwKJXHFQVYGHnQ6pSz8wrOXZkVO5tmgYLL9P1blXHrKkV5MHHT_YhWQ6tuxiXfXuF_rwwZytmO6_HO0tUtMlhRGTIpzNNFLno2uTTEWKOdZ3QukvLcEx2BEPpKvNZD5d2nZ6-uNEHJQagbCXMCq4yKH5S67IDPNtaEmWwhrVn_YPMFbyFoHmeRv_zhhuesdUF6Qee39nmgxwpBRfzspBHu051GjBCTccPC7cXOHpVX5FXxN9WIJkvm1AzqqvH-qlvCCYEiTqda75oyaDTfJ74nbc8bIuw2_dREF9ucPn-u1zCNuqxxRN7gLzp1ywRMQVtllV1_Cp_H_QJx8gO4IaIx_yzybjY4QWdU0KnTDRx02Us_7zOKqp3YT0e8zI,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbHBqWG1TZHhoMExJZXA2UE04a1pxVjR2cUt0UVdfcU5aSG52RVlrQzRGVmc2MFNic1BVeXN6OTBjU1RxQVZEQXYxM2JzRTVRSm5EeG1uMWhacHFEU3ZfS2JBZHJaZ1VjMW1PamFnb1lrYXBkcVQySHEyV2R0eEFQTDhqVlotWEhYNHlrbFRoX21INmdZTVAxVUNiQmVEb0ozeHNEZ3VUaWJaa2hpSGhhUTBvaFhXR3FGNTA0bDF5ZUhoS19vNE1VVzN5YzZGRGlMdEM,&sign=7ee84d2d18cb8fcf518c506dbaea8978&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1522921133369&mc=5.100990141987389)

**10** **класс** Автор: **Буганов** В.И., **Зырянов** П.Н., Сахаров А.Н. Издательство: М.: Просвещение Год: 2012 Формат: pdf

<Http://bookre.org/reader> .

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательный. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ**

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать:**

* Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* Периодизацию отечественной истории;
* Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* Историческую обусловленность современных общественных процессов;
* Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

**Уметь:**

* Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд);
* Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Название раздела курса по рабочей программе Бортниковой | Кол-во часов |
| 1 | Вводный урок | 1 ч. |
| 2 | Начало Руси. | 5 ч. |
| 3. | Русь в XI –XII вв. | 7 ч |
| 4 | Русь в XIII-XV вв | 8 ч |
| 5 | Россия в XVI в | 3 ч |
| 6 | Россия в XVII в. | 10 ч. |
| 7 | Россия в XVIII в. | 12 ч. |
| 8 | Россия в первой половине XIX в. | 11 ч. |
| 9 | Россия во второй половине XIX в. | 11 ч. |
| 10 | Итоговое повторение | 2ч. |
|  |  | 70 |

**Нормы оценки результатов учебной деятельности**

* Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории
* Оценка "5" ставится, если ученик:
* 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
* 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
* Оценка "4" ставится, если ученик:
* 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
* 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
* Оценка "3" ставится, если ученик:
* 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
* Оценка "2" ставится, если ученик:
* 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
* 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, исторические диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела и темы урока** | **Всего часов** | **Дата примерная** | **Дата фатическая** |
|  | ***Вводный урок*** (***1 ч.)*** | | | |
|  | 1/1. Появление человека на территории Восточной Европы. Формирование народов | **1** | 05.09 |  |
| **I** | ***Начало Руси*** (**4 часа)** | | | |
|  | 2/1. Появление славян. Религия древних славян. | 1 | 08.09 |  |
|  | 3/2. Предпосылки и образование государства у восточных славян | 1 | 12.09 |  |
|  | 4/3. Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава | 1 | 15.09 |  |
|  | 5/4. Русь во времена Владимира Святославича | 1 | 19.09 |  |
| **II.** | ***Русь в ХI-ХII вв. (7 ч.)*** | | | |
|  | 6/1 . Правление Ярослава  Мудрого | 1 | 22.09 |  |
|  | 7/2. Русское общество в XI в. | 1 | 26.09 |  |
|  | 8/3. Время новых усобиц. | 1 | 29.09 |  |
|  | 9/4. Владимир Мономах -великий киевский князь | 1 | 03.10 |  |
|  | 10/5. Политическая раздробленность Руси. | 1 | 06.10 |  |
|  | Культура Руси 10-13 вв | 1 | 10.10 |  |
|  | ПОУ по теме Древняя Русь | 1 | 13.10 |  |
| **III** | ***Русь в XIII – XV вв.. (8 ч.)*** | | | |
|  | 13/1. Начало монголо-татарского вторжения на Русь. | 1 | 17.10 |  |
|  | Вторжение крестоносцев | 1 | 20.10 |  |
|  | 16/4. Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XV вв. | 1 | 24.10 |  |
|  | 17/5. Москва-центр  объединения русских земель. Дмитрий Донской. | 1 | 27.10 |  |
|  | 18/6. Образование единого государства -России. Иван III | 1 | 07.11 |  |
|  | 19/7.Русская культура в XIV-XV вв. | 1 | 10.11 |  |
|  | 20/8. Повторение и обобщение по темам ***«***Начало Руси», « Русь в ХI-ХII вв.», «Русь в XIII – XV вв.» | 1 | 14.11 |  |
| **V** | ***Россия в XVI в. (4 ч)*** |  | 17.11 |  |
|  | 21/1. Реформы Ивана Грозного | | | | 1 | 21.11 |  |
|  | 22/2.Внешняя политика Ивана IV | 1 | 21.11 |  |
|  | 23/3. В преддверии смуты | 1 | 24.11 |  |
|  | 24/4 Культура и быт конца XV – XVI вв. | 1 | 28.11 |  |
| **VI.** | ***Россия в XVII в. (9ч.)*** |  | 01.12 |  |
|  | 25/1. Смутное время. | | | | 1 | 08.12 |  |
|  | 26/2. Первые Романовы. | 1 | 05.12 |  |
|  | 27/3. Самодержавие и Земские соборы | 1 | 08.12 |  |
|  | 28/4. «Священство» и «царство» | 1 | 12.12 |  |
|  | 29/5. Социально-экономическое развитие России в XVII в.. | 1 | 15.12 |  |
|  | 30/6. XVII век -«бунташный век» | 1 | 19.12 |  |
|  | 31/7. Внешняя политика России в XVII веке | 1 | 22.12 |  |
|  | 32/8. Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны | 1 | 26.12 |  |
|  | 33/9. Культура и быт России в ХVII века | 1 | 29.12 |  |
| ***VII*** | ***Россия в конце XVII— XVIII вв. ( 12 ч)*** |  | 16.01 |  |
|  | 34/1. Россия на рубеже веков. Начало славных дел. | | | | 1 |  |  |
|  | 35/2 Северная война | 1 | 19.01 |  |
|  | 36/3. Реформы Петра Великого | 1 | 23.01 |  |
|  | 37/4. Конец правления Петра Великого. Личность Петра I. | 1 | 26.01 |  |
|  | 38/5 Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | 30.01 |  |
|  | 39/6. Золотой век Екатерины II. | 1 | 02.02 |  |
|  | 40/7. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы. | 1 | 06.02 |  |
|  | 41/8. Русская церковь в XVIII в. | 1 | 09.02 |  |
|  | 42/9. Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. | 1 | 13.02 |  |
|  | 43/10. От Булавина до Пугачёва. | 1 | 16.02 |  |
|  | 44/11. Культура, духовная жизнь и быт России в XVIII в. | 1 | 20.02 |  |
|  | 45/12. Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII-XVIII вв.». | 1 | 27.02 |  |
| **VIII** | ***Россия и мир в первой половине ХIХ в. (11ч.)*** |  | 02.03 |  |
|  | 46/1. Россия в начале XIX в. | | | | 1 |  |  |
|  | 47/2. Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I. | 1 | 06.03 |  |
|  | 48/3.Отечественная война 1812 г. | 1 | 09.03 |  |
|  | 50/5. Внутренняя политика Александра I после войны. | 1 | 13.03 |  |
|  | 51/6.Выступления  декабристов. | 1 | 16.03 |  |
|  | 52/7. Начало правления Николая I | 1 | 20.03 |  |
|  | 53/8. Попытки укрепить  империю | 1 | 23.03 |  |
|  | 54/9. Общественная жизнь при Николае I. | 1 | 03.04 |  |
|  | 55/10. Внешняя политика России. Крымская война. | 1 | 06.04 |  |
|  | 56/11. Культура России в первой половине XIX в. Русская православная церковь в первой половине XIX в | 1 | 10.04 |  |
| **IX** | ***Россия во******второй половине XIX века (12 ч.)*** |  | 13.04 |  |
|  | 57/1. Отмена крепостного  права | | | | 1 |  |  |
|  | 58/2. Государственные преобразования 60-70 гг. | 1 | 17.04 |  |
|  | 59/3. Внешняя политика России с 1856 гг. до начала 90-х гг | 1 | 20.04 |  |
|  | 60/4.Промышленность и транспорт в пореформенной России | 1 | 24.04 |  |
|  | 61/5. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. | 1 | 27.04 |  |
|  | 62/6. Общественное движение в 60-70-х гг. | 1 | 04.05 |  |
|  | 63/7. Внутреннее положение России после русско-турецкой войны. | 1 | 08.05 |  |
|  | 64/8. Россия в конце XIX в. Промышленный подъём 90-х гг. XIX в. | 1 | 11.05 |  |
|  | 65/9. Россия в первые годы правления Николая II | 1 | 15.05 |  |
|  | 66/10. Культура России во второй половине XIX в. | 1 | 18.05 |  |
|  | 67/11. Повторение и обобщение по теме «Россия в XIX в.» | 2 | 22-25.05 |  |
|  | 68/12. Итоговый урок | 1 | 29.05 |  |
|  | **ИТОГО** | **70 ч.** |  |  |
|  |  |  |  |  |

"Согласовано" "Согласовано"

Руководитель ШМО зам.директора по УВР

/ ФИО/ /ФИО/

Протокол № от 2017 " " 2017