**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**городского округа Королёв Московской области**

**"Средняя общеобразовательная школа № 6"**

**УТВЕРЖДЕНА**

**Приказом № от 20**

**Директор /Д.Н.Степанов/**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ "**

**(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**ДЛЯ 11 КЛАССА**

**Составитель: Кибукевич Мария Владимировна,**

**учитель истории,**

**первая квалификационная категория**

**г. Королёв**

**2017 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание" составлена в соответствии с требованиями Федеральным компонентом государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089), с учётом Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции) (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312), на основе Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 6 ; Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МБОУ СОШ № 6 Примерной программы по обществознанию для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н., Рабочая программа по обществознанию ориентирована на учащихся \_\_11\_\_\_\_ классов. Уровень изучения предмета базовый. Тематическое планирование рассчитано на\_\_\_2\_\_ учебный час в неделю, что составляет \_\_68\_\_ учебных часов в год.

Назначение предмета «Обществознание» в основной школе состоит в том, чтобы создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

—воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры, общероссийской идентичности.

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Для обучения обществознанию в МБОУ СОШ №6 Для обучения обществознанию в МБОУ СОШ №6 выбрана содержательная линия учебников «Обществознание» под редакцией Боголюбова Л.Н. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История.     Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.

*адаптирована к учебникам*

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011.

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012.

*Реализация рабочей программы способствует реализации следующих целей и задач:*

— развитию личности в период ранней юности, ее духовно — нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

— воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

— освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально—экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

— овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

— формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛТАТЫ**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:  
• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;  
• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценно-стям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;   
• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об об-ществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для вза-имодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;  
• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные дан-ные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необ-ходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;   
• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки**.

В результате изучения обществознания учащиеся 11 класса должны:

**знать и понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществлен

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов | Макси-мальная нагрузка на учащего-ся, ч. |
| Теорет. обучение, ч. | Практ.  работы, ч. | Контроль-ные  работы, ч. | Само-стоя-тельная работа, ч. |
|  | Человек и экономика | 29 | 14 | 9 | 1 | 5 |
|  | Проблемы социально-политической и духовной жизни | 15 | 7 | 5 | 1 | 2 |
|  | Человек и закон | 20 | 10 | 7 | 1 | 2 |
|  | Заключительные уроки | 4 | 2 | 4 | - | - |
|  | Всего | 68 | 33 | 25 | 3 | 9 |

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений. В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» ставится, если ученик: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;

• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания

• на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

• Оценка «4» ставится, если ученик: даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускае

т• одну – две ошибки, которые сам же и исправляет, один – два недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

• Оценка «3» ставится, если ученик: обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но

:• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои

примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении

• и Оценка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;

• допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;• беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Календарно- тематическое планирование по обществознанию 11 класс (базовый уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | Наименование темы | Кол-во часов | Дата |
| 1. | Введение | **1** | 05.09 |
|  | **Экономическая жизнь общества** | **25** |  |
| 2-3. | Роль экономики в жизни общества | 2 | 08-12.09 |
| 4. | Экономика: наука и хозяйство | 1 | 15.09 |
| 5-6. | Экономический рост и развитие | 2 | 19-29.09 |
| 7-8. | Рыночные отношения в экономике | 2 | 26-29.09 |
| 9-10. | Фирма в экономике | 2 | 03-06.10 |
| 11-12. | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | 10-13.10 |
| 13-14. | Слагаемые успехи в бизнесе | 2 | 17-20.10 |
| 15-16 | Экономика и государство | 2 | 24-27.10 |
| 17-18 | Финансы в экономике | 2 | 07-10.11 |
| 19-20 | Занятость и безработица | 2 | 14-17.11 |
| 21-22 | Мировая экономика | 2 | 21.-24.11 |
| 23-24 | Экономическая культура | 2 | 28.11-01.12 |
| 25. | Повторение темы «Экономическая жизнь общества | 1 | 05.12 |
| 26. | Итоговая работа по теме «Экономическая жизнь общества» | 1 | 08.12 |
|  | **Гл.2 Социальная сфера** | **16** |  |
| 27-28. | Социальная структура общества | 2 | 12-15.12 |
| 29-30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | 19-22.12 |
| 31-32 | Нации и национальные отношения | 2 | 26-29.12 |
| 33-34 | Семья и быт | 2 | 16-19.01 |
| 35-36 | Гендер – социальный пол | 2 | 23-26.01 |
| 37-38 | Молодежь в современном обществе | 2 | 30.01-02.02 |
| 39-40 | Демографическая ситуация в современной России | 2 | 06-09.02 |
| 41 | Повторение темы «Социальная сфера» | 1 | 13.02 |
| 42 | Итоговая работа по теме «Социальная сфера» | 1 | 16.02 |
|  | **Гл.3. Политическая жизнь общества** | **20** |  |
| 43-44 | Политика и власть | 2 | 20-27.02 |
| 45-46 | Политическая система | 2 | 02-06.03 |
| 47-48 | Гражданское общество и правовое государство | 2 | 09-13.03 |
| 49-50 | Демократические выборы | 2 | 16-20.03 |
| 51-52 | Политические партии и партийные системы | 2 | 23.03-03.04 |
| 53-54 | Политическая элита и политическое лидерство | 2 | 06-10.04 |
| 55-56 | Политическое сознание | 2 | 13-17.04 |
| 57-58 | Политическое поведение | 2 | 20-24.04 |
| 59-60 | Политический процесс и культура политического участи | 2 | 27.04-04.05 |
| 61. | Повторение по теме «Политическая жизнь общества» | 1 | 08.05 |
| 62 | Итоговая работа по теме « Политическая жизнь общества» | 1 | 11.05 |
|  | **Заключение** | **2** |  |
| 63. | Взгляд в будущее | 1 | 15.05 |
| 64. | Итоговый урок | 1 | 18.05 |
| 65-68 | Резерв времени | **4** | 22-25.05 |

Согласовано" "Согласовано"

Руководитель ШМО зам.директора по УВР

/ ФИО/ /ФИО/

Протокол № от 2017 " " 2017