

****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г.№373) с учетом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/15 от 28.10.2015), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 3 классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 5 учебных часов в неделю, что составляет 170 учебных часов в год.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-создание условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода;

-развитие разносторонней личности, подготовленной к дальнейшему образованию и самореализации.

-формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

-ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Для достижения поставленных целей в 3 классе необходимо решение следующих **задач**:

* + создать условия для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов;
	+ обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
	+ создать определённую систему базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе;
	+ развивать у обучающихся способность к самостоятельному достижению поставленной цели на основе применения проектной деятельности в рамках предметов учебного плана.
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для обучения русскому языку в МБОУ СОШ №6 выбрана образовательная программа «Школа России», учебно-методический комплект (УМК) Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

Главные особенности УМК по русскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов русского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует целям школы и образовательным запросам учащихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по русскому языку в 3 классе в УМК имеются учебно-методические пособия:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.Учебник «Русский язык». 3 класс, часть 1, 2 М., «Просвещение», 2013 год.

2. В.П.Канакина. « Рабочая тетрадь №1» и «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2013 год.

3. О.И.Дмитриева, Поурочные разработки по русскому языку. М., «Вако», 2013

4. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной «Русский язык».

**Основные формы контроля:**

Диктант. Грамматическое задание. Списывание текста. Контрольный диктант. Словарный диктант. Контрольное списывание. Обучающее изложение. Сочинение. Проект

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Диктант**

**Отметка «5»** – ставится.если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

**Отметка «4»** – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Отметка «3»** – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

**Отметка «2»** – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

 ***Ошибкой*** в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются***:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

 ***Негрубыми ошибками считаются следующие***:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание**.

**Отметка «5» –** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**Отметка «4» -** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**Отметка «3» –** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**Отметка «2» –** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Списывание текста**

**Отметка «5» -** ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

**Отметка «4» –** ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и1 исправление (2 и 3 кл.);

**Отметка «3» –** ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

**Отметка «2» –** ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

**Контрольный диктант.**

*Объём* соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

*Негрубые ошибки*: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

*Однотипные ошибки*: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант**.

**Отметка «5» –** не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

**Отметка «4» –** 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

**Отметка «3» –** 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

**Отметка «2» -** более 5 – 8 орфограф. ошибок;

**Оценки за грамматические задания.**

**Отметка «5» –** всё верно;

**Отметка «4» –** не менее 3/4 верно;

**Отметка «3» –** не менее 1/2 верно;

**Отметка «2» –** не выполнено больше половины общего объёма заданий;

**Объем диктанта:**

1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

**Тест**

**Отметка «5»** - верно выполнено более 3/4 заданий.

**Отметка «4»** - верно выполнено 3/4 заданий.

**Отметка «3»** - верно выполнено 1/2 заданий.

**Отметка «2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Обучающее изложение:**

**Отметка за содержание и речевое оформление:**

**Отметка "5"** – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

**Отметка "4"** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

**Отметка "3"** – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

**Отметка "2"** – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

**Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:**

**Отметка "5"** – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

**Отметка "4"** – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

**Отметка "3"** – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

**Отметка "2"** – имеются более 6 орфографических ошибок.

**Сочинение:**

**Отметка за содержание и речевое оформление:**

**Отметка "5"** – логически последовательно раскрыта тема.

**Отметка "4"** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

**Отметка "3"** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

**Отметка "2"** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

**Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм**:

**Отметка "5"** – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

**Отметка "4"** – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

**Отметка "3"** – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**Отметка "2"** – имеются более 6 орфографических ошибок

**Проект**

Актуальность проблемы

Корректность методов исследования

Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями

 Характер общения участников проекта

 Глубина проникновения в проблему, использование знаний из других областей

 Умение аргументировать свои заключения, выводы

 Эстетика оформления проекта

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные**

*Обучающиеся научатся:*

* формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознавать свою этническую и национальную принадлежность, формировать ценностей многонационального российского общества.
* формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
* овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностного смысла учения.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
* испытывать чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* установкам на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

*Обучающиеся научатся:*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* использованию знаково-символических средств представления информации.
* активному использованию речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* различным способам поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* слушать собеседника и вести диалог,
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
* определять общей цели и путей её достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* базовым предметным и межпредметным понятиям, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные**

*Обучающиеся научатся*:

* первоначальным представлениям о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* позитивному отношению к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* первоначальным представлениям о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
* умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осознанию безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
* учебным действиям с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* первоначальным научным представлениям о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1. Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Тема №3.Слово в языке и речи (19 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Тема №4. Состав слова (16часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

**Тема №5. Правописание частей слова (29 часов)**

Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Тема №6. Части речи (76 часа)**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Тема №7. Повторение изученного за год (14 часов)**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Язык и речь | 2 |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 |
| 3. | Слово в языке и речи | 19 |
| 4. | Состав слова | 16 |
| 5. | Правописание частей слова | 29 |
| 6. | Части речи | 76 |
| 10. | Повторение изученного за год | 14 |
| **Итого:** | **170** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| План. | Факт. |
| **Язык и речь (2 часа)** |
| 1.  | 1.09 |  | Наша речь. Виды речи |
| 2.  | 4.09 |  | Наш язык |
| **Текст, предложение, словосочетание (14 часов)** |
| 3.  | 5.09 |  | Текст. Типы текстов |
| 4.  | 6.09 |  | Текст |
| 5.  | 7.09 |  | Предложение |
| 6.  | 8.09 |  | Виды предложений по цели высказывания |
| 7.  | 11.09 |  | Виды предложений по интонации |
| 8. | 12.09 |  |  Предложения с обращением |
| 9. | 13.09 |  | Входной диктант |
| 10. | 14.09 |  |  Главные и второстепенные члены предложения. Работа над ошибками |
| 11.  | 15.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения |
| 12.  | 16.09 |  | Простое и сложное предложения |
| 13.  | 17.09 |  | Простое и сложное предложения |
| 14.  | 18.09 |  | Словосочетание |
| 15.  | 19.09 |  | Словосочетание |
| 16.  | 22.09 |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» |
| **Слово в языке и речи (19 часов)** |
| 17.  | 25.09 |  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова |
| 18.  | 26.09 |  | Синонимы и антонимы |
| 19.  | 27.09 |  | Омонимы |
| 20.  | 28.09 |  | Слово и словосочетание |
| 21.  | 29.09 |  | Фразеологизмы. Словарный диктант |
| 22.  | 02.10 |  | Обучающее изложение |
| 23.  | 03.10 |  | Части речи |
| 24.  | 04.10 |  | Имя существительное |
| 25.  | 05.10 |  | Имя прилагательное |
| 26.  | 06.10 |  | Глагол |
| 27.  | 09.10 |  | Что такое имя числительное? |
| 28.  | 10.10 |  | Однокоренные слова |
| 29.  | 11.10 |  | Звуки и буквы. Гласные звуки |
| 30.  | 12.10 |  | Звуки и буквы. Согласные звуки |
| 31.  | 13.10 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак |
| 32.  | 16.10 |  | Обучающее изложение |
| 33.  | 17.10 |  | Сложные слова |
| 34.  | 18.10 |  | Обобщение и закрепление изученного |
| 35.  | 19.10 |  | Проект «Рассказ о слове» |
| 36. | 20.10 |  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» |
| **Состав слова (16часов)** |
| 37.  | 23.10 |  |  Что такое корень слова? |
| 38.  | 24.10 |  | Как найти в слове корень? |
| 39.  | 25.10 |  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? |
| 40.  | 26.10 |  | Окончание слова |
| 41.  | 27.10 |  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? |
| 42.  | 07.11 |  | Значения приставок |
| 43.  | 08.11 |  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? |
| 44.  | 09.11 |  | Значения суффиксов |
| 45.  | 10.11 |  | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» |
| 46.  | 13.11 |  | Что такое основа слова? |
| 47.  | 14.11 |  | Обобщение знаний о составе слова |
| 48.  | 15.11 |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова» |
| 49.  | 16.11 |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова |
| 50.  | 17.11 |  | Обучающее изложение |
| 51.  | 20.11 |  | Проект «Семья слов» |
| 52.  | 21.11 |  | В каких значимых частях слова есть орфограммы? |
| **Правописание частей слова (29 часов)** |
| 53.  | 22.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне |
| 54.  | 23.11 |  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне |
| 55.  | 24.11 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне |
| 56.  | 27.11 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне |
| 57.  | 28.11 |  | Проверка слов с парными согласными в корне |
| 58.  | 29.11 |  | Проверка слов с парными согласными в корне |
| 59.  | 30.11 |  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне |
| 60.  | 01.12 |  | Обучающее изложение |
| 61.  | 04.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |
| 62.  | 05.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |
| 63.  | 06.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |
| 64.  | 07.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными |
| 65.  | 08.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными |
| 66.  | 11.12 |  | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» |
| 67. | 12.12 |  |  Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» |
| 68.  | 13.12 |  | Правописание суффиксов и приставок |
| 69.  | 14.12 |  | Правописание суффиксов и приставок |
| 70.  | 15.12 |  | Правописание суффиксов и приставок |
| 71.  | 18.12 |  | Правописание суффиксов и приставок |
| 72.  | 19.12 |  | Правописание приставок и предлогов |
| 73.  | 20.12 |  | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант |
| 74.  | 21.12 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком |
| 75.  | 22.12 |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки |
| 76.  | 25.12 |  | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками |
| 77.  | 26.12 |  | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками |
| 78.  | 27.12 |  | Обучающее изложение |
| 79.  | 28.12 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» |
| 80.  | 29.12 |  | Проект «Составляем орфографический словарь» |
| **Части речи (76 часа)** |
| 81.  | 15.01.18 |  | Части речи |
| 82.  | 16.01 |  | Имя существительное и его роль в речи |
| 83.  | 17.01 |  | Значение и употребление имён существительных в речи |
| 84.  | 18.01 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| 85.  | 19.01 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| 86.  | 22.01 |  | Обучающее изложение |
| 87.  | 23.01 |  | Собственные и нарицательные имена существительные |
| 88.  | 24.01 |  | Проект «Тайна имени» |
| 89.  | 25.01 |  | Число имён существительных |
| 90.  | 26.01 |  | Число имён существительных |
| 91.  | 29.01 |  | Род имён существительных |
| 92.  | 30.01 |  | Род имён существительных |
| 93.  | 31.01 |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих |
| 94.  | 01.02 |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих |
| 95.  | 02.02 |  | Обучающее изложение |
| 96.  | 05.02 |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |
| 97.  | 06.02 |  | Склонение имён существительных |
| 98.  | 07.02 |  | Падеж имён существительных |
| 99.  | 08.02 |  | Упражнения в определении падежей |
| 100.  | 09.02 |  | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» |
| 101.  | 12.02 |  | Именительный падеж |
| 102.  | 13.02 |  | Родительный падеж |
| 103. | 14.02 |  |  Дательный падеж |
| 104.  | 15.02 |  | Винительный падеж |
| 105.  | 16.02 |  | Творительный падеж |
| 106.  | 19.02 |  | Предложный падеж |
| 107.  | 20.02 |  | Обучающее изложение |
| 108.  | 21.02 |  | Все падежи |
| 109.  | 22.02 |  | Обобщение знаний по теме: «Имя существительное» |
| 110.  | 26.02 |  | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» |
| 111.  | 27.02 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» |
| 112.  | 28.02 |  | Работа над ошибками.Проект «Зимняя страничка» |
| 113.  | 01.03 |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи |
| 114.  | 02.03 |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи |
| 115.  | 05.03 |  | Роль прилагательных в тексте |
| 116.  | 06.03 |  | Текст-описание |
| 117.  | 07.03 |  | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» |
| 118.  | 09.03 |  | Род имён прилагательных |
| 119.  | 12.03 |  | Изменение имён прилагательных по родам |
| 120.  | 13.03 |  | Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант |
| 121.  | 14.03 |  | Число имён прилагательных |
| 122.  | 15.03 |  | Число имён прилагательных |
| 123. | 16.03 |  |  Изменение имён прилагательных по падежам |
| 124. | 19.03 |  |  Изменение имён прилагательных по падежам |
| 125.  | 20.03 |  | Обобщение знаний по теме: Имя прилагательное |
| 126.  | 21.03 |  | Обобщение знаний по теме: Имя прилагательное |
| 127.  | 22.03 |  | Сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» |
| 128. | 23.03 |  |  Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» |
| 129.  | 02.04 |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |
| 130.  | 03.04 |  | Проект «Имена прилагательные в загадках» |
| 131.  | 04.04 |  | Личные местоимения |
| 132.  | 05.04 |  | Изменение личных местоимений по родам |
| 133.  | 06.04 |  | Местоимение |
| 134.  | 09.04 |  | Местоимение |
| 135.  | 10.04 |  | Обучающее изложение |
| 136.  | 11.04 |  | Значение и употребление глаголов в речи |
| 137.  | 12.04 |  | Значение и употребление глаголов в речи |
| 138.  | 13.04 |  | Значение и употребление глаголов в речи |
| 139.  | 16.04 |  | Неопределённая форма глагола |
| 140.  | 17.04 |  | Неопределённая форма глагола |
| 141.  | 18.04 |  | Число глаголов. Словарный диктант |
| 142.  | 19.04 |  | Число глаголов |
| 143.  | 20.04 |  | Времена глаголов |
| 144.  | 23.04 |  | Времена глаголов. 2‑е лицо глаголов |
| 145.  | 24.04 |  | Изменение глаголов по временам |
| 146.  | 25.04 |  | Изменение глаголов по временам |
| 147.  | 26.04 |  | Обучающее изложение |
| 148.  | 27.04 |  | Род глаголов в прошедшем времени |
| 149.  | 30.04 |  | Род глаголов в прошедшем времени |
| 150.  | 02.05 |  | Правописание частицы не с глаголами |
| 151. | 03.05 |  |  Правописание частицы не с глаголами |
| 152.  | 04.05 |  | Обобщение знаний по теме «Глагол» |
| 153.  | 07.05 |  | Обобщение знаний по теме «Глагол» |
| 154.  | 08.05 |  | Обобщение знаний по теме «Глагол» |
| 155. | 10.05 |  | Обобщение знаний по теме «Глагол» |
| 156.  | 11.05 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» |
| **Повторение изученного за год (14 часов)** |
| 157.  | 14.05 |  | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи |
| 158.  | 15.05 |  | Обобщение и систематизация изученного о частях речи |
| 159.  | 16.05 |  | Обучающее изложение |
| 160.  | 17.05 |  | Обобщение изученного о слове, предложении |
| 161.  | 18.05 |  | Правописание окончаний имён прилагательных |
| 162.  | 21.05 |  | Правописание приставок и предлогов |
| 163.  | 22.05 |  | Правописание безударных гласных |
| 164.  | 23.05 |  | Части слова |
| 165.  | 24.05 |  | Части слова |
| 166.  | 25.05 |  | Части слова |
| 167.  | 28.05 |  | Части слова |
| 168.  | 29.05 |  | Текст. Признаки текста |
| 169.  | 30.01 |  | Текст-рассуждение |
| 170 | 31.05 |  | Повторение изученного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Смаглий Е.А.«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |  | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Смаглий Е.А.«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г |