****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка "Школа грамотеев" для внеурочной деятельности составлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" и на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №6.

Рабочая программа кружка «Школа грамотеев» ориентирована на учащихся 3 класса и реализует задачи общеинтеллектуального направления развития школьников. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

Для занятий МБОУ СОШ №6 выбрана **программа внеурочной деятельности автора** Л.И. Тикуновой; под ред. В. А. Горского. – М. : Просвещение, 2010. – 111 с. Курс “Школа грамотеев ” занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

**Цель программы:**

***-*** заложить основы гармоничного развития учащихся

- обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи

**Задачи программы:**

* развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
* расширение и углубление программного материала;
* воспитание любви к великому русскому языку;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
* совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Для успешного проведения занятий использую разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем даю в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

**Планируемые результаты освоения программы**

*Ученики научатся:*

* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
* делить слова на части для переноса;
* производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
* графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
* находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
* находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
* составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
* составлять небольшой текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Ученики получат возможность научиться:*

* свободной ориентации в разнообразии учебных словарей, быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;
* работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями;
* школьник научится работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке;
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения
* проверить свою работу, используя правила и словари.
* нормам речевого общения;
* нравственным и эстетическим переживаниям;

**Календарно-тематическое планирование**

**«Школа грамотеев», 3 класс,**

**1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | | ***Тема*** |
| ***План.*** | ***Факт.*** |
| 1 | 03.09 |  | **Слово , предложение текст** |
| 2 | 10.09 |  | Знайка составляет предложения |
| 3 | 17.09 |  | Сказка «Знаки препинания» |
| 4 | 24.09 |  | Незнайка составляет текст |
| 5 | 01.10 |  | Незнайка в стране «Речь, предложение, слово» |
| 6 | 08.10 |  | **Вини- Пух изучает Звуки. Буквы. Слоги. Слова.** |
| 7 | 15.10 |  | Ставим ударение вместе с осликом Иа |
| 8 | 29.10 |  | Подсказки Мудрой совы Буква «Й» в середине слова |
| 9 | 05.11 |  | Экскурсия по стране «Звук. Буква. Слог. Слово» |
| 10 | 12.11 |  | **Игра «Карлсон и малыш различают Гласные звуки и буквы»** |
| 11 | 19.11 |  | **Фрекен Бок помогает изучать согласные звуки и буквы.** |
| 12 | 26.11 |  | Как Карлсон различал мягкость и твёрдость согласных звуков |
| 13 | 03.12 |  | Малыш и Карлсон изучают –жи-, -ши- |
| 14 | 10.12 |  | Помоги Карлсону различить согласные звуки от букв |
| 15 | 17.12 |  | **Игра «Чебурашка ищет мягкий знак в конце слова.»** |
| 16 | 24.12 |  | Игра: «Крокодил Гена ищет мягкий знак в середине слова» |
| 17 | 15.01 |  | Крокодил Гена повторяет написание мягкого знака в конце и середине слова |
| 18 | 22.01 |  | **Фунтик определяет слова, обозначающие предмет.** |
| 19 | 29.01 |  | Игра с Фунтиком «одушевлённые и неодушевлённые предметы» |
| 20 | 5.02 |  | Фунтик и волшебные слова, обозначающие предмет |
| 21 | 12.02 |  | **Маугли в стране предлогов.** |
| 22 | 19.02 |  | Игра «Маугли пишет предлоги» |
| 23 | 26.02 |  | Маугли сдаёт зачёт «Предлоги» |
| 24 | 5.03 |  | **Котёнок Гав и большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных** |
| 25 | 12.03 |  | Шарик тренируется писать большую буква в словах, обозначающих предмет |
| 26 | 19.03 |  | «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных» |
| 27 | 26.03 |  | **Секретное расследование попугая Кеши: Слова, обозначающие признак предмета** |
| 28 | 2.04 |  | Попугай Кеша различает слова, обозначающие признак предмета |
| 29 | 9.04 |  | Вовочка ищет слова, обозначающие признак предмета |
| 30 | 16.04 |  | **Королевство слов, обозначающие действие предмета** |
| 31 | 23.04 |  | Буратино различает прямой и переносный смысл слов |
| 32 | 30.04 |  | Повторение по теме «Слова, обозначающие действие предмета» |
| 33, 34 | 14.05  21.05 |  | Сказка рядом с нами. Урок - обобщение |

Итого : 34 часа

Рассмотрено на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО учителей начальных классов зам.директора по УВР Протокол № …….от………… МБОУ СОШ №6 Руководитель ШМО…………… …………………… /Е.А.Смаглий/ /Е.А.Смаглий/