**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**городского округа Королёв Московской области**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ СОШ №6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д. Н. Степанов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ДЛЯ 6 Б КЛАССА

НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Белова Мария Александровна

учитель технологии

г. Королёв

2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 6-ого класса основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Технология», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1\15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6.

Рабочая программа по технологии ориентирована на учащихся 6-ого класса. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс технология представлен в предметной области «Технология». Назначение предмета «Технология» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, социальной, предметной, информационной и общекультурной компетенций.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:

* Развитие разносторонней личности, подготовленной к дальнейшему образованию и самореализации;
* Обеспечение реализации личностно-ориентированного подхода, деятельностного подходов к обучению технологии;
* Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
* Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* Овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
* Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Для достижения поставленных целей в 6 классе необходимо решение следующих **задач**:

* Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
* Создать определенную систему базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе;
* Освоить технологические знания, основы культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* Освоить компетенции: коммуникативную, учебно-познавательную, рефлексивную, личностного саморазвития, информационно-технологическую, ценностно-смысловую, проектно-исследовательскую.

Для обучения технологии в МБОУ СОШ №6 используется учебно-методический комплект «Алгоритм успеха». Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по технологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов технологии в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по технологии в 6 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.]. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 208с.: ил.
2. Технология: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Технология 6 класс: Видеоуроки, презентации и тесты для учащихся общеобразовательных организаций - ООО «Компеду», 2016

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков, обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1. Маркуцкая С.Э Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы. – М.: «Экзамен», 2012

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Технология» в 6 классе:

1. Технология: программа: 5-8 классы / Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2016.

2. Синица Н.В., Самородский П.С. Технология. 6 класс. Методическое пособие. ФГОС. -2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2016.

Контроль за усвоением материала проводиться с помощью заданий «Проверь себя», предусмотренных в рабочей тетради; лабораторных и практических работ; тематических тестов; ответов на вопросы в конце параграфов и устных опросов.

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют пять проектов в рамках содержания пяти разделов программы: «Технологии творческой и опытнической деятельности», «Технологии домашнего хозяйства», «Ку­линария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла» а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

**Критерии оценки обучающихся:**

***Устные ответы:***

**«5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**«1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

***Лабораторные и практические работы:***

**«5»** ставится, если ученик: 1)тщательно спланировал труд и рационально организовал рабочее место; 2) правильно выполнял приемы труда, самостоятельно и творчески выполнял работу; 3) изделие изготовлено с учетом установленных требований; 4) полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«4»** ставится, если ученик: 1) допустил незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; 2) в основном правильно выполнял приемы труда; 3) работа выполнялась самостоятельно; 4) норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; 5) изделие изготовлено с незначительными отклонениями; 6) полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«3»** ставится, если: 1) имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; 2) отдельные приемы труда выполнялись неправильно; 3) самостоятельность в работе была низкой; 4) норма времени недовыполнена на 15-20 %; 5) изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; 6) не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«2»** ставится, если: 1) имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; 2) неправильно выполнялись многие приемы труда; 3) самостоятельность в работе почти отсутствовала; 4) норма времени недовыполнена на 20-30 %; 5) изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; 6) не соблюдались многие правила техники безопасности.

**«1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

***Творческие проекты:***

**«5»** выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям.Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны.Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

**«4»** выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротно, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

**«3»** выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

**Более низкая оценка за проект** не выставляется. Он подлежит переделке или доработке.

***Тестовые задания:***

1. При наличии 20 вопросов в тесте:

**«5»** ставится, если ученик ответил правильно на18-20 вопросов;

**«4»** ставится, если ученик ответил правильно на15-17 вопросов;

**«3»** ставится, если ученик ответил правильно на12-14 вопросов;

**«2»** ставится, если ученик ответил правильно на9-11 вопросов;

**«1»** ставится, если ученик ответил правильно на0-10 вопросов.

2. При наличии 15 вопросов в тесте:

**«5»** ставится, если ученик ответил правильно на14-15 вопросов;

**«4»** ставится, если ученик ответил правильно на12-13 вопросов;

**«3»** ставится, если ученик ответил правильно на10-11 вопросов;

**«2»** ставится, если ученик ответил правильно на8-9 вопросов;

**«1»** ставится, если ученик ответил правильно на0-7 вопросов.

3. При наличии 10 вопросов в тесте:

**«5»** ставится, если ученик ответил правильно на9-10 вопросов;

**«4»** ставится, если ученик ответил правильно на7-8 вопросов;

**«3»** ставится, если ученик ответил правильно на5-6 вопросов;

**«2»** ставится, если ученик ответил правильно на3-4 вопросов;

**«1»** ставится, если ученик ответил правильно на0-2 вопросов.

4. При наличии 5 вопросов в тесте:

**«5»** ставится, если ученик ответил правильно на5 вопросов;

**«4»** ставится, если ученик ответил правильно на4 вопросов;

**«3»** ставится, если ученик ответил правильно на3 вопросов;

**«2»** ставится, если ученик ответил правильно на2 вопросов;

**«1»** ставится, если ученик ответил правильно на0-1 вопросов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты изучения предмета*:**

* Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* Мотивация учебной деятельности;
* Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* Самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* Смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
* Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* Нравственно-эстетическая ориентация;
* Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
* Развитие готовности к самостоятельным действиям;
* Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* Гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
* Экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

***Метапредметные результаты изучения курса:***

* *Познавательные УУД:*
* Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* Моделирование технических объектов и технологических процессов;
* Выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* Общеучебные и логические действия: анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
* Исследовательские и проектные действия;
* Осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
* Формулирование определений понятий;
* Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
* *Коммуникативные УУД:*
* Умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
* Владение речью;
* *Регулятивные УУД:*
* Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
* Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
* Саморегуляция.

**Предметные результаты.**

* Осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
* Разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;
* Работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
* Заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;
* Выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;
* Читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
* Подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;
* Подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Творческая и опытническая проектная деятельность (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе.

*Лабораторные и практические работы.* Выполнение эскизов проектов.

**Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства (8 ч)**

*Теоретические сведения.* Планировка жилого дома. Экологичные материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере: виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль). Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения.

*Лабораторные и практические работы.* Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон. Перевалка (пересадка) комнатных растений.

**Раздел 3. Ку­линария (19 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря, мяса. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовления блюд из птицы. Технология приготовления первых блюд. Классификация супов. Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.

*Лабораторные и практические работы.* Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варки и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы. Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюд из мяса и птицы. Приготовление заправочного супа. Составление меню обеда. Сервировка стола к обеду и его приготовление. Определение калорийности блюд.

**Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов (26 ч)**

*Теоретические сведения*. текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Способы получения химических волокон. Виды плечевой одежды. Национальный костюм. Конструирование плечевой одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды. Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе со швейными иголками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ. Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине. Примерка швейного изделия и устранение дефектов. Способы обработки проймы и горловины, застежек. Обработка плечевых, боковых срезов.

*Лабораторные и практические работы.* Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Снятие мерок и необходимые расчеты для построения чертежа. Построение чертежей швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование швейного изделия. Изготовление ручных стежков и строчек. Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов: обтачного и обтачного в кант. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Обработка горловины швейного изделия. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Контроль и оценка качества готового изделия.

**Раздел 5. Художественные ремесла (11 ч)**

*Теоретические сведения.* ассортимент вязаных изделий в современной моде. Инструменты и материалы для вязания. Схемы для вязания, условные обозначения.

*Лабораторные и практические работы.* Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна, по кругу. Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель, кромочных петель. Закрытие петель последнего ряда. Создание схем для вязания.

**Раздел 6. Итоговое повторение (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Составные частигодового творческого проекта пятиклассников. Испытание изделия. Защита проекта. Анализ результатов.

*Лабораторные и практические работы.* Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Творческая и опытническая проектная деятельность | 2 |
| **2** | Технологии домашнего хозяйства | 8 |
| **3** | Ку­линария | 19 |
| **4** | Создание изделий из текстильных материалов | 26 |
| **5** | Художественные ремесла | 11 |
| **6** | Итоговое повторение | 4 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| 1. **Творческая и опытническая проектная деятельность. (2 часа).** | | | |
| 1 | Знакомство с библиотекой кабинета. Инструкция по ОТ при проведении занятий в кабинетах технологии (ИОТ №61) | 07.09.2017 |  |
| 2 | Творческая проектная деятельность. | 07.09.2017 |  |
| 1. **Технологии домашнего хозяйства (8 часов).** | | | |  | 14.09.2017 |
| 3 | Планировка жилого дома | 14.09.2017 |  |
| 4 | Интерьер жилого дома | 14.09.2017 |  |
| 5 | Практическая работа № «Декоративное оформление интерьера». | 21.09.2017 |  |
| 6 | Комнатные растения в интерьере | 21.09.2017 |  |
| 7 | Разновидности комнатных растений | 28.09.2017 |  |
| 8 | Выращивание комнатных растений | 28.09.2017 |  |
| 9 | Практическая работа № 2 «Перевалка (пересадка) комнатных растений». | 05.10.2017 |  |
| 10 | Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства» | 05.10.2017 |  |
| 1. **Кулинария (19 часов).** | | | |  | 12.10.2017 |
| 11 | Первичная обработка рыбы | 12.10.2017 |  |
| 12 | Лабораторная работа № 1 «Определение свежести рыбы». | 12.10.2017 |  |
| 13 | Технология приготовления блюд из рыбы. | 19.10.2017 |  |
| 14 | Практическая работа № 3 «Приготовление блюда из рыбы». | 19.10.2017 |  |
| 15 | Лабораторная работа № 2 «Определение качества термической обработки рыбных блюд». | 26.10.2017 |  |
| 16 | Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. | 26.10.2017 |  |
| 17 | Практическая работа № 4 «Приготовление блюда из морепродуктов». | 26.10.2017 |  |
| 18 | Технология первичной обработки мяса. | 09.11.2017 |  |
| 19 | Лабораторная работа № 3 «Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов». | 09.11.2017 |  |
| 20 | Технология приготовления блюд из мяса. | 16.11.2017 |  |
| 21 | Практическая работа № 5 «Приготовление блюда из мяса». | 16.11.2017 |  |
| 22 | Лабораторная работа № 4 «Определение качества мясных блюд». | 23.11.2017 |  |
| 23 | Технология приготовления блюд из птицы. | 23.11.2017 |  |
| 24 | Практическая работа № 6 «Приготовление блюда из птицы». | 30.11.2017 |  |
| 25 | Технология приготовления первых блюд. | 30.11.2017 |  |
| 26 | Практическая работа № 7 «Приготовление заправочного супа». | 07.12.2017 |  |
| 27 | Сервировка стола к обеду. Этикет. | 07.12.2017 |  |
| 28 | Практическая работа № 8 «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду». | 14.12.2017 |  |
| 29 | Творческий проект по разделу «Кулинария» | 14.12.2017 |  |
| 1. **Создание изделий из текстильных материалов (26 часов).** | | | |
| 30 | Инструкция по ОТ при проведении занятий в кабинетах технологии (ИОТ №61). Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон | 21.12.2017 |  |
| 31 | Лабораторная работа № 5 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон». | 21.12.2017 |  |
| 32 | Конструирование и моделирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом | 28.12.2017 |  |
| 33 | Практическая работа № 9 «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом». | 28.12.2017 |  |
| 34 | Практическая работа № 10 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою». | 18.01.2018 |  |
| 35 | Раскрой плечевой одежды. | 18.01.2018 |  |
| 36 | Практическая работа № 11 «Раскрой швейного изделия». | 25.01.2018 |  |
| 37 | Технология дублирования деталей | 25.01.2018 |  |
| 38 | Практическая работа № 12 «Дублирование деталей клеевой прокладкой». | 01.02.2018 |  |
| 39 | Ручные швейные работы. Практическая работа № 13 «Изготовление образцов ручных швов». | 01.02.2018 |  |
| 40 | Работа на швейной машине. Приспособления. | 08.02.2018 |  |
| 41 | Практическая работа № 14 «Устранение дефектов машинной строчки и применение приспособлений к швейной машине». | 08.02.2018 |  |
| 42 | Виды машинных операций | 15.02.2018 |  |
| 43 | Практическая работа № 15 «Изготовление образцов машинных работ». | 15.02.2018 |  |
| 44 | Технология обработки мелких деталей Практическая работа № 16 «Обработка мелких деталей». | 22.02.2018 |  |
| 45 | Подготовка и проведение примерки изделия. | 22.02.2018 |  |
| 46 | Практическая работа № 17 «Примерка изделия». | 01.03.2018 |  |
| 47 | Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов. | 01.03.2018 |  |
| 48 | Практическая работа № 18 «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов». | 08.03.2018 |  |
| 49 | Технология обработки срезов подкройной обтачкой. | 08.03.2018 |  |
| 50 | Практическая работа № 19 «Обработка горловины и застежки проектного изделия». | 15.03.2018 |  |
| 51 | Технология обработки боковых срезов и соединения лифа. | 15.03.2018 |  |
| 52 | Практическая работа № 20 «Обработка боковых срезов и отрезного лифа изделия». | 22.03.2018 |  |
| 53 | Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. | 22.03.2018 |  |
| 54 | Практическая работа № 21 «Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия». | 05.04.2018 |  |
| 55 | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» | 05.04.2018 |  |
| 1. **Художественные ремёсла (11 часов).** | | | |
| 56 | Материалы и инструменты для вязания. | 05.04.2018 |  |
| 57 | Основные виды петель при вязании крючком. | 12.04.2018 |  |
| 58 | Вязание полотна крючком | 12.04.2018 |  |
| 59 | Практическая работа № 22 «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами». | 19.04.2018 |  |
| 60 | Вязание по кругу | 19.04.2018 |  |
| 61 | Практическая работа № 23 «Выполнение плотного вязания по кругу». | 26.04.2018 |  |
| 62 | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. | 26.04.2018 |  |
| 63 | Практическая работа № 24 «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями». | 03.05.2018 |  |
| 64 | Вязание жаккарда спицами | 03.05.2018 |  |
| 65 | Практическая работа № 25 «Разработка схемы жаккардового узора». | 10.05.2018 |  |
| 66 | Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла» | 10.05.2018 |  |
| 1. **Итоговое повторение (4 часа).** | | | |
| 67 | Технология проектирования и создания материальных объектов | 17.05.2018 |  |
| 68 | Выбор темы и обоснование проекта | 17.05.2018 |  |
| 69 | Работа с первоисточниками | 24.05.2018 |  |
| 70 | Исследование проекта и его реконструкция | 24.05.2018 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селезнева Л.Э.  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |