**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ «СОШ № 6»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Степанов Д.Н./  приказ от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_ |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «География»**

(базовый уровень)

для 7 А и 7Б классов

на 2017-2018 учебный год

Составитель

Ломакина Наталья Валериевна,

учитель географии

высшей квалификационной категории

г. Королев 2017 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «География», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6.

Уровень и направленность рабочей программы:основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №6» на изучение учебного предмета «География» в 7 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недели).

В системе предметов общеобразовательной школы курс Географии представлен в предметной области "Естественно-научные"

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Изучение географии направлено на достижение следующих основных **целей и задач:**

* создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
* раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.;
* воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.
* расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации
* создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
* усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
* способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
* продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Программа реализуется следующимучебно-методическим комплектом:

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016 г. |
| Методическое пособие для ученика | География материков и океанов, 7 класс. Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2017. |

**Критерии и нормы оценочной деятельности.**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены:

**1. Общедидактические критерии.**

**Оценка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка** **"4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка** **"3"**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**2.Устный ответ.**

**Оценка** **"5"** ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка** **"4"** ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание.**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**4. Творческие работы.**

**Мини - исследование**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставиться, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

**5. Требования к работе в контурных картах:**

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки. В дальнейшем работа в контурных картах ведётся черной гелевой ручкой.

**6. Критерии оценивания тестов**

«5» - 80 – 100%

«4» - 70 – 79%

«3» - 50 – 69 %

«2» - менее 50%

**7. Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми считаются следующие ошибки:**

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения;

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

7) нарушение техники безопасности;

8) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными; +

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами являются:**

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

***Обучающийся научится:***

— осознанию себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознанию целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представлению о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознанию единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

— эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

— овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

— умению организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

— организации своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

— умению оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

— умению взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

— умению ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;

- самостоятельно приобретать новые знания и умения;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ВВЕДЕНИЕ (3 ч)**

Что изучает география материков и океанов**.** Для чего человеку необходимы географические знания. Поверхность Земли, части света. Как люди открывали мир**.** География в древности, география в античном мире, география в раннем средневековье, эпоха ВГО, эпоха научных экспедиций, современный этап.

Методы географических исследований и источники географической информации**.** Методы изучения Земли.

*Практическая работа № 1. Работа с источниками географической информации*

**Главные особенности природы Земли (9 ч)**

Литосфера**.** Строение океанической и материковой земной коры. Карта

строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф**.** Формы рельефа Земли. Влияние рельефа на жизнь людей.

Опасные природные явления литосферы.

*Практическая работа № 2.* Определение по карте направлений

движения литосферных плит, прогноз облика Земли.

**Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

Климатообразующие факторы**.** Причины, влияющие на образование

климата.

Климатические пояса**.** Характеристика климатических поясов Земли.

Климат и человек.

**Гидросфера (2 ч)**

Мировой океан **–** основная часть гидросферы**.** Значение гидросферы

для природы и человека. Свойства вод мирового океана. Поверхностные

течения.

Взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Роль мирового

океана в жизни планеты. Влияние поверхностных течений на климат.

*Практическая работа № 3*. Обозначение береговой линии мирового

океана.

**Географическая оболочка. (3 ч)**

Строение и свойства географической оболочки. Строение и свойства

географической оболочки. Формирование ПТК. Разнообразие ПТК.

Закономерности географической оболочки**.** Целостность и

ритмичность географической оболочки.

Географическая зональность**.** Образование и закономерности

размещения природных зон. Широтная зональность. Высотная поясность.

*Практическая работа № 4. Анализ схем круговоротов вещества и*

*энергии.*

**Население Земли (3 ч)**

Численность и размещение населения. Причины, влияющие на

численность населения.

Народы и религии мира**.** Расы, этносы, религии, культурно-

исторические регионы мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское

население. Основные виды хозяйственной деятельности населения.

Природопользование. Городское и сельское население.

*Практическая работа № 5, 6, 7.* Анализ изменения численности и

плотности населения. Характеристика размещения этносов и религий.

Сравнение городского и сельского образа жизни. Определение функций

разных типов населенных пунктов.

**Материки и океаны (49 ч)**

**Африка (11 ч)**

Географическое положение**.** История исследования. Географическое

положение. Зарубежные и русские исследования Африки.

Рельеф и полезные ископаемые**.** Формирование рельефа,

разнообразие полезных ископаемых.

Климат**.** Распределение температур и осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды**.** Основные речные системы и озера Африки.

Природные зоны**.** Тропические леса и саванны.

Тропические пустыни**.** Влияние человека на природу. Сахара.

Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население и политическая карта**.** Народы. Страны.

Страны Северной Африки. ГП, природа, население Алжира.

Страны Центральной Африки. ГП, природа, население Судана, Гвинеи, ДР

Конго.

Страны Восточной Африки. ГП, природа, население Кении.

СтраныЮжной Африки. ГП, природа, населениеЮАР.

*Практические работы № 8-12.* Описание географического положения

материка. Обозначение на контурной карте географической номенклатуры.

Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе

особенностей природы ареала проживания. Определение причин

разнообразия природных зон материка. Описание одной из африканских

стран.

**Австралия и Океания (4 ч)**

Географическое положение, открытие и история исследований, рельеф и

полезные ископаемые. Географическое положение, открытие и история

исследований, рельеф и полезные ископаемые.

Климат**,** внутренние воды**,** органический мир. Климат, внутренние воды,

органический мир.

Австралия**.** Население и хозяйство.

Океания**.** ГП, природа, население и страны.

*Практические работы № 13, 14.* Сравнение географических особенностей

Африки и Австралии. Обоснование причин современного расселения

коренного населения Австралии.

Южная Америка **(7** ч**)**

Географическое положение, история открытия и исследования.

Географическое положение, история открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Анды – самые длинные горы. Полезные

ископаемые.

Климат и внутренние воды**.** Климат и внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса,

полупустыни и пустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы

человеком.

Население и политическая карта**.** Народы и страны.

Страны востока материка. ГП, природа, население Бразилии и Аргентины.

Андские страны**.** ГП, природа, население Перу и Чили.

*Практические работы № 15, 16, 17*. Сравнение ГП Африки иЮжной

Америки. Сравнение речных систем Африки иЮжной Америки.

Определение по карте ареалов наименьшего и наибольшего антропогенного

воздействия на природу.

**Антарктида (1ч)**

Антарктида. Географическое положение, исследования, природа.

Современные исследования, ледовый покров, подледный рельеф, климат,

органический мир. Правовой статус.

*Практическая работа № 18.* Сравнение ГП и природы Арктики и Антарктики.

**Океаны (3 ч)**

Северный Ледовитый океан. ГП, исследования, природа, использование.

Тихий и Индийский океаны**.** ГП, исследования, природа, использование.

Атлантический океан**.** ГП, исследования, природа, использование.

*Практическая работа № 19.* Обозначение на контурной карте видов

хозяйственной деятельности в мировом океане.

**Северная Америка (6 ч)**

Географическое положение**.** История открытия и исследования.

Географическое положение. История открытия и исследования. Русские

исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат и внутренние воды. Климатические пояса, основные речные и

озерные системы.

Природные зоны**,** изменение природы человеком. Арктические пустыни,

тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи.

Население и политическая карта**.** Канада**.** Народы, страны, ГП, природа,

население Канады.

США**.** ГП, природа, население США.

*Практические работы № 20, 21*. Сравнение климата полуостровов материка.

Составление проекта путешествия по одной из стран материка.

**Евразия (17 ч)**

Географическое положение**,** история открытия и исследования.

Географическое положение, история открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат**.** Климатические пояса, влияние климата на жизнь людей.

Внутренние воды. Крупные речные и озерные системы. Современное

оледенение, многолетняя мерзлота.

Природные зоны**.** Тайга, смешанные и широколиственные леса,

жестколистные леса и кустарники, муссонные (переменно-влажные леса),

субэкваториальные и экваториальные леса; высотные пояса в Гималаях и

Альпах.

Население и политическая карта. Народы и страны.

Страны Северной Европы. ГП, природа, население.

Страны Западной Европы. ГП, население, природа Великобритании,

Германии, Франции.

Страны Восточной Европы. ГП, население, природа Польши.

СтраныЮжной Европы. ГП, население, природа Италии.

СтраныЮго**-**Западной Азии. ГП, природа, население.

Страны Центральной Азии. ГП, природа, население Казахстана.

Страны Восточной Азии. ГП, природа, население Китая.

Япония**.** ГП, природа, население.

СтраныЮжной Азии. ГП, природа, население Индии.

СтраныЮго**-**Восточной Азии. ГП, природа, население Индонезии.

Практические работы № 22-27. Сравнение климата Евразии и Северной

Америки. Определение типов климата по климатограммам. Сравнение

природных зон по 40 параллели в Евразии и Северной Америке. Определение

признаков и группировка по ним стран Евразии. Характеристика

политической карты Евразии. Составление описания одной из странЮжной

Европы и Азии.

**Земля – наш дом (2 ч)**

Взаимодействие природы и общества. Влияние деятельности человека на

оболочки Земли. Мировые экологические проблемы.

Уроки жизни**.** Сохранить окружающую природу. Основные типы

природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.

*Практические работы № 28, 29*. Изучение локальных азональных ПТК на местности. Выполнение проектов на экологическую тематику.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**География материков и океанов (7 класс)**

(70 ЧАСОВ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела,  темы | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| **ВВЕДЕНИЕ (4 часа)** | | | |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов | 03.09 |  |
| 2 | Основные этапы накопления знаний о Земле | 05.09 |  |
| 3 | Источники географических знаний. Карты материков и океанов | 10.09 |  |
| 4 | *Практическая работа №1 «Обучение простейшим приёмам работы с источниками географических знаний»*  *Практическая работа №2 «Определение по картам и глобусу расстояний в градусной мере и километрах»* | 12.09 |  |
| **РАЗДЕЛ 1**  **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 часов)** | | | |
| ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 часа) | | | |
| 5 | Плиты литосферы. Гипотеза происхождения материков и океанов  *Практическая работа №3 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит»* | 17.09 |  |
| 6 | Рельеф Земли Тест | 19.09 |  |
| АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 часа) | | | |
| 7 | Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температур | 24.09 |  |
| 8 | Распределение осадков на Земле | 26.09 |  |
| 9 | Климатические пояса Земли  *Практическая работа №4 «Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов»* | 01.10 |  |
| ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 часа) | | | |
| 10 | Роль океана в жизни Земли. Свойства вод. Льды в океане | 03.10 |  |
| 11 | Схема поверхностных течений в океане  *Практическая работа №5 «Выделение на карте территорий, где в большей мере проявляется взаимодействие океана, суши и атмосферы»* | 08.10 |  |
| ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (1 час) | | | |
| 12 | Строение и свойства географической оболочки  *Практическая работа №6 «Анализ особенностей проявления природной зональности в Африке и Австралии»* | 10.10 |  |
| ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ (1 час) | | | |
| 13 | Расселение человека на материках  *Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте направлений миграций людей в прошлом и настоящем»* | 15.10 |  |
| **РАЗДЕЛ 2**  **МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (52 часа)** | | | |
| ОКЕАНЫ: ТИХИЙ, ИНДИЙСКИЙ, АТЛАНТИЧЕСКИЙ, СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ  (2 часа) | | | |
| 14 | Особенности природы океанов  *Практическая работа №8 «Изображение на контурной карте природных поясов и азональных комплексов в океанах»* | 17.10 |  |
| 15 | *Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика природы двух*  *океанов»* | 22.10 |  |
| ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 час) | | | |
| 16 | Общие особенности географического положения и природы южных материков | 24.10 |  |
| АФРИКА (8 часов) | | | |
| 17 | Географическое положение  *Практическая работа №10 «Определение географического положения материка»* | 05.11 |  |
| 18 | Исследования Африки | 07.11 |  |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые  *Практическая работа №11 «Нанесение на контурную карту рельефа и полезных ископаемых»* | 12.11 |  |
| 20 | Климат Африки. Распределение температур и осадков. Климатические пояса  *Практическая работа №12 «Анализ климатических диаграмм. Оценка климатических условий жизни населения»* | 14.11 |  |
| 21 | Внутренние воды | 19.11 |  |
| 22 | Природные зоны материка  *Практическая работа №13 «Определение причин разнообразия природных зон материка»* | 21.11 |  |
| 23 | Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки | 26.11 |  |
| 24 | Народы и страны Африки  *Практическая работа №14 «Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной деятельности одной из африканских стран»* | 28.11 |  |
| АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 часа) | | | |
| 25 | История открытия и исследования материка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые  *Практическая работа №15 «Сравнение географического положения Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов»* | 03.12 |  |
| 26 | Климат Австралии. Внутренние воды. Органический мир | 05.12 |  |
| 27 | Население Австралии. Австралийский Союз  *Практическая работа №16 «Обоснование причин современного размещения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения»* | 10.12 |  |
| 28 | Океания  *Практическая работа №17 «Описание по картам и тексту учебника одного из островов Океании»* | 12.12 |  |
| ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 часов) | | | |
| 29 | История открытия и исследования. Географическое положение | 17.12 |  |
| 30 | Рельеф и полезные ископаемые  *Практическая работа №18 «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки»* | 19.12 |  |
| 31 | Климат Южной Америки | 24.12 |  |
| 32 | Внутренние воды  *Практическая работа №19 «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки»* | 26.12 |  |
| 33 | Природные зоны материка | 14.01 |  |
| 34 | Население | 16.01 |  |
| 35 | Страны Южной Америки | 21.01 |  |
| ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ. АНТАРКТИДА (2 часа) | | | |
| 36 | Особенности природы полярных областей. Открытие и исследование Антарктиды | 23.01 |  |
| 37 | Природа Антарктиды  *Практическая работа №20 «Сравнение природы Арктики и Антарктики»* | 28.01 |  |
| СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 час) | | | |
| 38 | Общие особенности географического положения и природы северных материков | 30.01 |  |
| СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 часов) | | | |
| 39 | Географическое положение материка. Его открытие и исследование | 04.02 |  |
| 40 | Рельеф и полезные ископаемые | 06.02 |  |
| 41 | Климат Северной Америки | 11.02 |  |
| 42 | *Практическая работа №21 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе; оценка климатических условий для жизни хозяйственной деятельности* *населения»* | 13.02 |  |
| 43 | Внутренние воды материка | 18.02 |  |
| 44 | Природные зоны Северной Америки | 20.02 |  |
| 45 | Население и страны  *Практическая работа №22 «Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности»* | 25.02 |  |
| ЕВРАЗИЯ (20 часов) | | | |
| 46 | Географическое положение Евразии. Исследование Центральной Азии | 27.02 |  |
| 47 | Рельеф и полезные ископаемые | 04.03 |  |
| 48 | Климат Евразии | 06.03 |  |
| 49 | *Практическая работа №23 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки: определение климатов Евразии по климатограммам»* | 11.03 |  |
| 50 | Внутренние воды | 13.03 |  |
| 51 | Природные зоны Евразии | 18.03 |  |
| 52 | *Практическая работа №24 «Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии по 40-й параллели»* | 20.03 |  |
| 53 | Характеристика природных зон Евразии | 01.04 |  |
| 54 | Население материка | 03.04 |  |
| 55 | Современная политическая карта Евразии  *Практическая работа №25 «Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам* | 08.04 |  |
| 56 | Страны Северной Европы | 10.04 |  |
| 57 | Страны Западной Европы | 15.04 |  |
| 58 | Страны Восточной Европы | 17.04 |  |
| 59 | Страны Южной Европы | 22.04 |  |
| 60 | Страны Юго-Западной Азии | 24.04 |  |
| 61 | Страны Центральной Азии | 29.04 |  |
| 62 | Страны Восточной Азии | 01.05 |  |
| 63 | Страны Южной Азии | 06.05 |  |
| 64 | Страны Юго-Восточной Азии | 08.05 |  |
| 65 | Обобщение материала по теме «Евразия»  *Практическая работа №26 «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы или зарубежной Азии»* | 13.05 |  |
| **РАЗДЕЛ 3 ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ** ДОМ **(3 часа)** | | | |
| 66 | Закономерности развития географической оболочки. *Практические работы № 28, 29*. Изучение локальных азональных ПТК на  местности. | 15.05 |  |
| 67 | Значение природных богатств для человека. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека | 20.05 |  |
| 68 | Факторы формирования природных комплексов | 22.05 |  |
| 69 | Урок обобщающего повторения | 25.05 |  |
| 70 | География материков и океанов-повторение | 28.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ломакина Н.В.  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селезнева Л.Э.  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |