Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Королёв Московской области

«Средняя общеобразовательная школа №6»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Д. Н. Степанов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ДЛЯ 7 А, Б КЛАССА

НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Белова Мария Александровна

учитель технологии

г. Королёв

2017 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 7-ого класса основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Технология», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1\15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6.

Рабочая программа по технологии ориентирована на учащихся 7-ого класса. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс технология представлен в предметной области «Технология». Назначение предмета «Технология» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, социальной, предметной, информационной и общекультурной компетенций.

Основными целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:

* Развитие разносторонней личности, подготовленной к дальнейшему образованию и самореализации;
* Обеспечение реализации личностно-ориентированного подхода, деятельностного подходов к обучению технологии;
* Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
* Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* Овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
* Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Для достижения поставленных целей в 5 классе необходимо решение следующих задач:

* Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
* Создать определенную систему базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе;
* Освоить технологические знания, основы культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* Освоить компетенции: коммуникативную, учебно-познавательную, рефлексивную, личностного саморазвития, информационно-технологическую, ценностно-смысловую, проектно-исследовательскую.

Для обучения технологии в МБОУ СОШ №6 используется учебно-методический комплект «Алгоритм успеха». Данная линия УМК выбрана с учетом неделимого класса (менее 25 человек). Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по технологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов технологии в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по технологии в 7 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.]. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 208с.: ил.
2. Технология: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Технология 7 класс: Видеоуроки, презентации и тесты для учащихся общеобразовательных организаций - ООО «Компеду», 2016

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков, обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1. Маркуцкая С.Э Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы. – М.: «Экзамен», 2012

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Технология» в 7 классе:

1. Технология: программа: 5-8 классы / Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2016.

2. Синица Н.В., Самородский П.С. Технология. 7 класс. Методическое пособие. ФГОС. -2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2016.

Контроль за усвоением материала проводиться с помощью заданий «Проверь себя», предусмотренных в рабочей тетради; лабораторных и практических работ; тематических тестов; ответов на вопросы в конце параграфов и устных опросов.

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Интерьер жилого дома», «Создание изделий из древесины и металлов», «Создание швейных изделий» и «Кулинария», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

**Критерии оценки обучающихся:**

***Устные ответы:***

«5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

***Лабораторные и практические работы:***

**«5»** ставится, если ученик: 1)тщательно спланировал труд и рационально организовал рабочее место; 2) правильно выполнял приемы труда, самостоятельно и творчески выполнял работу; 3) изделие изготовлено с учетом установленных требований; 4) полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«4»** ставится, если ученик: 1) допустил незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; 2) в основном правильно выполнял приемы труда; 3) работа выполнялась самостоятельно; 4) норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; 5) изделие изготовлено с незначительными отклонениями; 6) полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«3»** ставится, если: 1) имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; 2) отдельные приемы труда выполнялись неправильно; 3) самостоятельность в работе была низкой; 4) норма времени недовыполнена на 15-20 %; 5) изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; 6) не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«2»** ставится, если: 1) имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; 2) неправильно выполнялись многие приемы труда; 3) самостоятельность в работе почти отсутствовала; 4) норма времени недовыполнена на 20-30 %; 5) изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; 6) не соблюдались многие правила техники безопасности.

**«1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

***Творческие проекты:***

**«5»** выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям.Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны.Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

**«4»** выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротно, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

**«3»** выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

**Более низкая оценка за проект** не выставляется. Он подлежит переделке или доработке.

***Тестовые задания:***

1. При наличии 20 вопросов в тесте:

**«5»** ставится, если ученик ответил правильно на18-20 вопросов;

**«4»** ставится, если ученик ответил правильно на15-17 вопросов;

**«3»** ставится, если ученик ответил правильно на12-14 вопросов;

**«2»** ставится, если ученик ответил правильно на9-11 вопросов;

**«1»** ставится, если ученик ответил правильно на0-10 вопросов.

2. При наличии 15 вопросов в тесте:

**«5»** ставится, если ученик ответил правильно на14-15 вопросов;

**«4»** ставится, если ученик ответил правильно на12-13 вопросов;

**«3»** ставится, если ученик ответил правильно на10-11 вопросов;

**«2»** ставится, если ученик ответил правильно на8-9 вопросов;

**«1»** ставится, если ученик ответил правильно на0-7 вопросов.

3. При наличии 10 вопросов в тесте:

**«5»** ставится, если ученик ответил правильно на9-10 вопросов;

**«4»** ставится, если ученик ответил правильно на7-8 вопросов;

**«3»** ставится, если ученик ответил правильно на5-6 вопросов;

**«2»** ставится, если ученик ответил правильно на3-4 вопросов;

**«1»** ставится, если ученик ответил правильно на0-2 вопросов.

4. При наличии 5 вопросов в тесте:

**«5»** ставится, если ученик ответил правильно на5 вопросов;

**«4»** ставится, если ученик ответил правильно на4 вопросов;

**«3»** ставится, если ученик ответил правильно на3 вопросов;

**«2»** ставится, если ученик ответил правильно на2 вопросов;

**«1»** ставится, если ученик ответил правильно на0-1 вопросов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты изучения предмета*:**

* Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* Мотивация учебной деятельности;
* Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* Самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* Смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
* Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* Нравственно-эстетическая ориентация;
* Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
* Развитие готовности к самостоятельным действиям;
* Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* Гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
* Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* Осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* Экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

***Метапредметные результаты изучения курса:***

* *Познавательные УУД:*
* Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* Виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
* Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* Выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* Осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
* Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
* *Коммуникативные УУД:*
* Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
* Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* *Регулятивные УУД:*
* Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
* Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
* Саморегуляция;
* Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

**Предметные результаты.**

*В познавательной сфере:*

* Осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
* Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* Владение методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа;
* Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
* Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

*В трудовой сфере:*

* Планирование технологического процесса и процесса труда;
* Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* Разработка освещения интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекций, книг,
* Поддержание нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов;
* Работа с кухонным оборудованием, инструментами;
* Планирование технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд из молока, молочных и кисломолочных продуктов, из различных видов теста, при сервировке сладкого стола;
* Оценка и учет свойств тканей животного происхождения при выборе модели поясной одежды;
* Выполнение на универсальной швейной машине технологических операций с использованием различных приспособлений;
* Планирование и выполнение технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;
* Подбор материалов и инструментов для выполнения вышивки, росписи по ткани;
* Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* Документирование результатов труда и проектной деятельности;
* Расчет себестоимости продукта труда;
* Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*В мотивационной сфере:*

* Оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* Осознание ответственности за качество результатов труда;
* Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

*В эстетической сфере:*

* Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
* Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

*В коммуникативной сфере:*

* Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* Выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*В физиолого-психологической сфере:*

* Развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;
* Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Интерьер жилого дома (7 ч)**

*Теоретические сведения.* Освещение жилого дома: основные типы ламп; типы и виды светильников; системы управления светом. Систематизация, принципы размещения картин и коллекций в интерьере. Гигиена жилища: виды и последовательность уборки помещений, средства для уборки. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений. Современные бытовые приборы для уборки помещений; современные технологии и технические средства для создания микроклимата, их виды, назначение.

*Лабораторные и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Составление плана генеральной уборки своей комнаты. Выполнение проекта «Умный дом» в форме эскиза или презентации. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной техники с учетом потребностей и доходов семьи.

**Раздел 2. Создание изделий из древесины и металлов (19 ч)**

*Теоретические сведения.* Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали. Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов. Резьбовые соединения. Профессии, связанные с ручной и термической обработкой материалов; обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков; художественной обработкой металла. Устройство токарно-винторезного и фрезерного станка, назначение и приемы работы на них. Мозаика. Тиснение по фольге. Просечное железо. Ажурная скульптура из металла. Чеканка.

*Лабораторные и практические работы.* Разработка чертежей деталей и изделий. Изготовление изделий из древесины с различными видами соединений. Настройка рубанка, доводка лезвия ножа. Точение декоративных изделий из древесины. Нарезание резьбы в металлах и искусственных материалах. Управление токарно-винторезным станком, отработка приемов работы на нем. Фрезерование. Изготовление мозаики.

**Раздел 3. Создание швейных изделий (26 ч)**

*Теоретические сведения*. Классификация текстильных волокон. Виды и свойства тканей, сравнительная характеристика. Понятие о поясной одежде, ее виды. Моделирование поясной одежды. Уход за швейной машиной. Основные операции при ручных и швейных работах.

*Лабораторные и практические работы.* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. Изготовление чертежей и выкроек. Моделирование юбки. Уход за швейной машиной. Снятие мерок и изготовление выкройки. Подготовка выкройки, ткани к раскрою и раскрой изделия.

**Раздел 4. Кулинария (14 ч)**

*Теоретические сведения.* значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Молочные продукты, консервы, кисломолочные продукты и сыры. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Молочные супы и каши: приготовление, подача, требования к качеству. Профессия мастер производства молочной продукции и кондитер. Виды теста, выпечки и изделий из них. Качество меда. Сладости, десерты и напитки. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.

*Лабораторные и практические работы.* Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши и блюда из творога. Определение качества меда. Приготовление различных видов теста и изделий из них. Приготовление сладких блюд и напитков. Сервировка сладкого стола и приготовление блюд для него. Разработка приглашения на праздник.

**Раздел 5. Итоговое повторение (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Составные частигодового творческого проекта пятиклассников. Испытание изделия. Защита проекта. Анализ результатов.

*Лабораторные и практические работы.* Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Интерьер жилого дома | 7 |
| **2** | Создание изделий из древесины и металлов | 19 |
| **3** | Создание швейных изделий | 26 |
| **4** | Кулинария | 14 |
| **5** | Итоговое повторение | 4 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| 1. **Интерьер жилого дома (7 часов).** | | | |
| 1 | Вводный урок. Творческая проектная деятельность. Освещение жилого помещения. | 07.09.2017 |  |
| 2 | Практическая работа № 1 «Освещение жилого дома». | 07.09.2017 |  |
| 3 | Предметы искусства и коллекции в интерьере. | 14.09.2017 |  |
| 4 | Гигиена жилища. | 14.09.2017 |  |
| 5 | Практическая работа № 2 «Генеральная уборка кабинета технологии». | 21.09.2017 |  |
| 6 | Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. | 21.09.2017 |  |
| 7 | Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома» | 28.09.2017 |  |
| 1. **Создание изделий из древесины и металлов (19 часов)** | | | |
| 8 | Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств. | 28.09.2017 |  |
| 9 | Лабораторно-практическая работа № 1 «Определение плотности древесины по объему и массе образца». | 05.10.2017 |  |
| 10 | Заточка и настройка дереворежущих инструментов. | 05.10.2017 |  |
| 11 | Лабораторно-практическая работа № 2 «Заточка лезвия ножа и настройка рубанка». | 12.10.2017 |  |
| 12 | Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. | 12.10.2017 |  |
| 13 | Практическая работа № 3 «Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины». | 19.10.2017 |  |
| 14 | Соединение деталей в изделиях из древесины. | 19.10.2017 |  |
| 15 | Практическая работа № 4 «Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповым, шкантами или шурупами в нагель». | 26.10.2017 |  |
| 16 | Виды сталей и их термическая обработка для изготовления металлических изделий. | 26.10.2017 |  |
| 17 | Лабораторно-практическая работа № 3 «Обработка незакаленной и закаленной стали». | 09.11.2017 |  |
| 18 | Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей. | 09.11.2017 |  |
| 19 | Практическая работа № 5 «Ознакомление с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка». | 16.11.2017 |  |
| 20 | Вытачивание металлических деталей на токарно-винторезном станке. | 16.11.2017 |  |
| 21 | Практическая работа № 6 «Точение наружной цилиндрической поверхности заготовки». | 23.11.2017 |  |
| 22 | Нарезание резьбы на металлических деталях. | 23.11.2017 |  |
| 23 | Лабораторно-практическая работа № 4 «Вытачивание стержня и нарезание резьбы». | 30.11.2017 |  |
| 24 | Создание декоративно-прикладных изделий из металла. | 30.11.2017 |  |
| 25 | Лабораторно-практическая работа № 5 «Создание декоративно-прикладного изделия из металла». | 07.12.2017 |  |
| 26 | Творческий проект по разделу «Создание изделий из древесины и металлов». | 07.12.2017 |  |
| 1. **Создание швейных изделий** **(26 часов).** | | | |
| 27 | Ткани из волокон животного происхождения и их свойства. | 14.12.2017 |  |
| 28 | Лабораторно-практическая работа № 6 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств». | 14.12.2017 |  |
| 29 | Конструирование поясной одежды | 21.12.2017 |  |
| 30 | Практическая работа № 7 «Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки». | 21.12.2017 |  |
| 31 | Моделирование поясной одежды | 28.12.2017 |  |
| 32 | Практическая работа № 8 «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою». | 28.12.2017 |  |
| 33 | Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета. | 18.01.2018 |  |
| 34 | Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса | 18.01.2018 |  |
| 35 | Практическая работа № 9 «Раскрой проектного изделия». | 25.01.2018 |  |
| 36 | Технология ручных работ. | 25.01.2018 |  |
| 37 | Практическая работа № 10 «Изготовление образцов ручных швов». | 01.02.2018 |  |
| 38 | Технология машинных работ | 01.02.2018 |  |
| 39 | Практическая работа № 11 «Изготовление образцов машинных швов». | 08.02.2018 |  |
| 40 | Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. | 08.02.2018 |  |
| 41 | Практическая работа № 12 «Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией». | 15.02.2018 |  |
| 42 | Технология обработки складок | 15.02.2018 |  |
| 43 | Практическая работа № 13 «Обработка складок». | 22.02.2018 |  |
| 44 | Подготовка и проведение примерки поясного изделия. | 22.02.2018 |  |
| 45 | Практическая работа № 14 «Примерка изделия». | 01.03.2018 |  |
| 46 | Технология обработки юбки после примерки. | 01.03.2018 |  |
| 47 | Практическая работа № 15 «Обработка юбки после примерки». | 08.03.2018 |  |
| 48 | Отделка швейных изделий вышивкой. | 08.03.2018 |  |
| 49 | Практическая работа № 16 «Выполнение образцов швов». | 15.03.2018 |  |
| 50 | Вышивание лентами | 15.03.2018 |  |
| 51 | Практическая работа № 17 «Выполнение образца вышивки лентами». | 22.03.2018 |  |
| 52 | Творческий проект по разделу «Создание швейных изделий» | 22.03.2018 |  |
| 1. **Кулинария (14 часов).** | | | |
| 53 | Блюда из молока и молочных продуктов. | 05.04.2018 |  |
| 54 | Практическая работа № 18 «Приготовление блюд из творога». | 05.04.2018 |  |
| 55 | Лабораторно-практическая работа № 7 «Сравнительный анализ вкусовых качеств молока». | 12.04.2018 |  |
| 56 | Мучные изделия. | 12.04.2018 |  |
| 57 | Практическая работа № 19 «Изготовление тонких блинчиков». | 19.04.2018 |  |
| 58 | Лабораторно-практическая работа № 8 «Исследование качества муки». | 19.04.2018 |  |
| 59 | Сладкие блюда. | 26.04.2018 |  |
| 60 | Практическая работа № 20 «Приготовление сладких блюд». | 26.04.2018 |  |
| 61 | Лабораторно-практическая работа № 9 «Приготовление желе». | 03.05.2018 |  |
| 62 | Сервировка сладкого стола. | 03.05.2018 |  |
| 63 | Практическая работа № 21 «Сервировка сладкого стола». | 10.05.2018 |  |
| 64 | Лабораторно-практическая работа № 10 «Составление букета из конфет и печенья». | 10.05.2018 |  |
| 65 | Творческий проект по разделу «Кулинария» | 17.05.2018 |  |
| 66 | Творческий проект по разделу «Кулинария» | 17.05.2018 |  |
| 1. **Итоговое повторение (4 часа).** | | | |
| 67 | Оформление портфолио к комплексному творческому проекту. | 17.05.2018 |  |
| 68 | Подготовка электронной презентации проекта. | 24.05.2018 |  |
| 69 | Защита комплексного проекта | 24.05.2018 |  |
| 70 | Защита комплексного проекта | 24.05.2018 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селезнева Л.Э.  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |