**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |   УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ СОШ № 6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Степанов Д.Н./приказ от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_   |

**Рабочая программа**

 **учебного предмета «География»**

**для 9 А и 9Б классов**

 **(базовый уровень)**

**2017-2018 учебный год**

 Составитель

Ломакина Наталья Валериевна,

учитель географии

высшей квалификационной категории

г. Королев 2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федеральным компонентом государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089), с учётом Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции) (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312), на основе Основной образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 6 (9 класс).

Рабочая программа курса «География» в соответствие с Федеральным базисным учебным планом в 9 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Преподавание курса ориентировано на системно-информационную концепцию, которая обеспечивает базовый уровень информационной культуры учащегося, непрерывность образования на основе концентрического подхода, способствуя повышению устойчивости знаний.

***Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей*:**

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

***задач:***

* сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.
* вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
* развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
* хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
* В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
* Ответ самостоятельный;
* Наличие неточностей в изложении географического материала;
* Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
* Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
* Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
* Понимание основных географических взаимосвязей;
* Знание карты и умение ей пользоваться;
* При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
* Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
* Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
* Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
* Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
* Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
* Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* Не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
* Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
* Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

 **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

* Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
* Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)*

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**знать/понимать**

* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
* особенности природы, населения, природных зон и районов Российской Федерации;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
* меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

* ***выделять и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* ***описывать*** природные ресурсы; особенности отраслей; состав и структуру отраслевых комплексов;
* ***находить***в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации,
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния; географические координаты и местоположение географических объектов;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

**Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
| 1 | Регионы России | 10 | 2 |
| 2. | Европейская Россия | 34 | 6 |
| 3 | Азиатская Россия | 17 | 3 |
| 4. | Россия в мире | 7 | - |
| **ИТОГО** | **68** | **11** |

Данный методический комплекс представляет собой единую образовательную среду, позволяет на достаточно высоком теоретическом и практическом уровне организовать изучение материала.

**Раздел 1. Регионы России** **(10 часов)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

**Практическая работа: №**1. «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»

**Практическая работа: №2 «**Оценка экологической ситуации в различных регионах России»Оценка экологической ситуации в различных регионах России» **(*32 ч*)**

 **Раздел 2*.*Европейская Россия (34 часа)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

 *Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

 Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой).

 Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ).

 Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

**Практическая работа: №3 «**Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

**Практическая работа: №4 «**Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

**Практическая работа: №5 «**Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

**Практическая работа: №6 «**Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

**Практическая работа: №7 «**Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»

**Практическая работа: №8 «**Оценка ресурсов региона на основе карт»

**Раздел 3.Азиатская Россия (*17ч*)**

 Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

 Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

 Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

**Практическая работа: №9 «**Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

**Практическая работа: №10 «**Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

**Практическая работа: №11 «**Оценка географического положения Дальнего Востока»

**Россия в мире (7*ч*)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Присоединение Крыма к России. Геополитическое и экономическое влияние.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» ). Готовим реферат. Изучаем свой край.

**Всего- 68 часов.**

Данный методический комплекс представляет собой единую образовательную среду, позволяет на достаточно высоком теоретическом и практическом уровне организовать изучение материала.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Тема***  | ***Плановые сроки прохождения*** | ***Скорректированные сроки прохождения*** |
| **Регионы России 12 часов** |
| 1 | Понятия « район» и« районирование» | 02.09 |  |
| 2 | Крупные регионы России. | 05.09 |  |
| 3 | Районирование и административно- территориальное деление | 09.09 |  |
| 4 | План характеристики географического района. | 12.09 |  |
| 5 | Восточно- Европейская и Западно- Сибирская равнины. | 16.09 |  |
| 6 | Урал и горы Южной СибириВосточная и Северо- Восточная Сибирь | 19.09 |  |
| 7 | Экзотика - Северный Кавказ и Дальний Восток | 23.09 |  |
| 8 | Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая ситуация в России. | 26.09 |  |
| 9 | Экологическая безопасность России | 30.09 |  |
| 10 | *Пр. раб.№1: Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ* | 03.10 |  |
| 11 | *Пр. раб.№2: Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.* | 07.10 |  |
| 12 | Повторение и обобщение материала по теме: Регионы России | 10.10 |  |
| **Европейская Россия 32 часа+ 4 часа рез. Врем.** |
| **Тема 1. Центральная Россия - 10 часов** |
| 13 | Пространство Центральной России | 14.10 |  |
| 14 | Природные ресурсы. Крупнейшие реки. | 17.10 |  |
| 15 | Центральная Россия: освоение территории и население | 21.10 |  |
| 16 | Центральный район | 24.10 |  |
| 17 | Москва- столица России. Московская агломерация. | 28.10 |  |
| 18 | Волго- Вятский район | 31.10 |  |
| 19 | Центрально- Черноземный район | 11.11 |  |
| 20 | Географическая исследовательская практика №1 *Работа с текстом* | 14.11 |  |
| 21 | Географическая исследовательская практика №2 *Подготовка к дискуссии.* | 18.11 |  |
| 22 | Практическая работа №3 *Пр. раб.№3: создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации* | 21.11 |  |
| **Тема 2. Северо- Запад - 5 часов** |
| 23 | Географическое положение. Состав и соседи района. | 25.11 |  |
| 24 | Население. Древние города. |  |  |
| 25 | Санкт- Петербург. Особенности планировки, промышленность, наука, искусство. | 28.11 |  |
| 26 | Особенности географического положения Калининградской области. Проблемы и перспективы развития. | 02.12 |  |
| 27 | Географическая исследовательская практика №3 *Создание электронной презентации « Санкт- Петербург- вторая столица России»* | 05.12 |  |
| **Тема 3. Европейский Север - 4 часа+ 1 час резерв.врем.** |
| 28 | Географическое положение. Состав и соседи района. | 09.12 |  |
| 29 | Освоение территории и население. | 12.12 |  |
| 30 | Развитие хозяйства и проблемы Европейского Севера.  | 16.12 |  |
| 31 | Географическая исследовательская практика №4 *Составление карты* | 19.12 |  |
| 32 |  *Пр. раб.№4:* ***«****Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»* | 23.12 |  |
| **Тема 4. Северный Кавказ - 4 часа+ 1 час рез.врем.** |
| 33 | Географическое положение. Состав и соседи района. | 26.12 |  |
| 34 | Освоение территории и население. | 13.01 |  |
| 35 | Развитие хозяйства и проблемы Северного Кавказа.  | 16.01 |  |
| 36 | Рекреационная зона. Крупные города.**Практическая работа: №5 *«****Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»* | 20.01 |  |
| 37 | Географическая исследовательская практика №5 *Разработка проекта. Практическая работа №6* Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства» | 23.01 |  |
| **Тема 5. Поволжье. -4 часа+ 1 час рез. Врем.** |
| 38 | Географическое положение. Состав и соседи района. | 27.01 |  |
| 39 | Освоение территории и население. | 30.01 |  |
| 40 | Развитие хозяйства и проблемы. | 03.02 |  |
| 41 | Крупные города. Волжские города- миллионеры. | 06.02 |  |
| 42 | Географическая исследовательская практика №6 *Изучение проблем Поволжья Практическая работа №7* **«**Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации» | 10.02 |  |
| **Тема 6. Урал. - 5часов+ 1 час рез. Врем.** |
| 43 | Географическое положение. Состав и соседи района. | 13.02 |  |
| 44 | Освоение территории и население. | 17.02 |  |
| 45 | Население и города. Уровень урбанизации. | 20.02 |  |
| 46 | Развитие хозяйства и проблемы. Урал- экологически неблагополучный район. | 24.02 |  |
| 47 | Географическая исследовательская практика №7 *Оценка ресурсов региона.* | 27.02 |  |
| 48 | Практическая работа №8 "*Оценка ресурсов региона на основе карт* | 03.03 |  |
| **Азиатская Россия 16 часов + 2 часа рез.врем.** |
| **Тема 7. Сибирь7 часов+ 1 час рез.врем.** |
| 49 | Пространство Сибири. Географическое положение. Состав и соседи района. | 06.03 |  |
| 50 | Освоение территории и население. | 10.03 |  |
| 51 | Развитие хозяйства и проблемы | 13.03 |  |
| 52 | Западная Сибирь- главная топливная база России***Практическая работа: №9 «****Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири* | 17.03 |  |
| 53 | Восточная Сибирь: природные условия и ресурсы. Байкал. ***Практическая работа: №10 «****Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»* | 20.03 |  |
| 54 | Норильский промышленный район. Крупные города Восточной Сибири | 31.03 |  |
| 55 | Географическая исследовательская практика №8 *Составление карты*  | 03.04 |  |
| 56 | Географическая исследовательская практика №9 *Разработка туристического маршрута* | 07.04 |  |
| **Тема 8. Дальний Восток4 часа+ 1 час рез.врем.** |
| 57 | Уникальность г п района. Состав и соседи района ***Практическая работа: №11 «****Оценка географического положения Дальнего Востока»* | 10.04 |  |
| 58 | Освоение территории и население. | 14.04 |  |
| 59 | Значение морского транспорта. Портовое хозяйство  | 17.04 |  |
| 60 | Развитие хозяйства и проблемы. Внешние связи региона.  | 21.04 |  |
| 61 | Географическая исследовательская практика №10 *Пишем реферат* | 24.04 |  |
| **Заключение. 5 часов+ 2 час рез.времени** |
| 62 | Соседи России.  | 28.04 |  |
| 63 | Место России в мире. | 01.05 |  |
| 64 | Связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. | 05,05 |  |
| 65 | Сфера влияния России. Соотношение экспорта и импорта. | 08.05 |  |
| 66 | Расширение внешних экономических связей с другими государствами. | 12.05 |  |
| 67 | Географическая исследовательская практика *Изучаем свой край* | 15.05 |  |
| 68 | Географическая исследовательская практика *Изучаем свой край* | 19.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ломакина Н.В.«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |  | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селезнева Л.Э.«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |